



C.P.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es



MATEMÁTICAS 3º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

¡Hola querid@ alumn@ 😊!

Deseo que estés muy bien, siguiendo las indicaciones de quedarse en casa. Durante esta Semana Santa espero hayas dedicado tiempo a Jesús, descansaras y emplearas tiempo a realizar cosas que te hacen feliz. Seguro que este descanso te ha servido para cargar las pilas y continuar, como hasta ahora, aprendiendo con muchas ganas. Espero verte pronto, te echo mucho de menos.



Un abrazo grande,
 Amanda.

MATEMÁTICAS 3º DE PRIMARIA

¡ÁNIMO! ¡CONFÍO EN QUE LO VAS A HACER GENIAL! 😊

1. Completa las series

1.000	1.100	1.200		1.400		1.600		1.800		
-------	-------	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--	--

1.000	2.000	3.000			6.000			9.000
-------	-------	-------	--	--	-------	--	--	-------

5.900	5.800	5.700				5.300			5.000
-------	-------	-------	--	--	--	-------	--	--	-------

2. Escribe cada número.

- cuatro mil trescientos cuatro ▶
- tres mil noventa y ocho ▶
- cinco mil setecientos noventa ▶
- nueve mil setecientos setenta y nueve ▶

C.P.T.

3. Escribe cómo se lee cada número.

3.617	▶	_____
6.429	▶	_____
8.300	▶	_____
9.909	▶	_____
5.010	▶	_____

4. Escribe el símbolo <o> que corresponda.

2.302 ○ 2.320

1.856 ○ 1.756

6.670 ○ 6.390

4.234 ○ 4.261

9.172 ○ 9.712

8.675 ○ 8.984

5.725 ○ 8.725

3.650 ○ 3.605

7.086 ○ 7.089

FRACCIONES

1. Pinta $\frac{3}{4}$ de los helados.



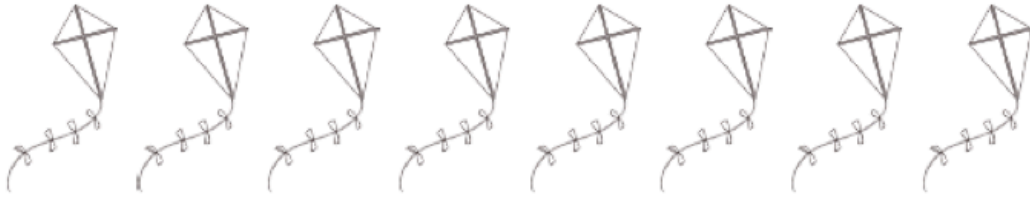
2. Pinta $\frac{4}{7}$ de las pelotas.



3. Pinta $\frac{1}{5}$ de los soles.



4. Pinta $\frac{3}{8}$ de las cometas.



5. Pinta $\frac{7}{10}$ de los pescados.



6. Escribe cómo se leen las fracciones del ejercicio anterior.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7. Responde las siguientes preguntas.



1. ¿Cuántos balones hay en total? _____

2. ¿Qué fracción son balones de béisbol?



3. ¿Qué fracción son balones de fútbol?



4. ¿Qué fracción son balones de tenis?



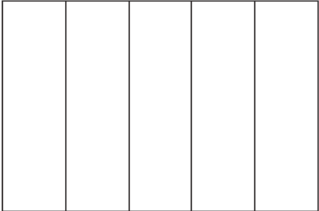
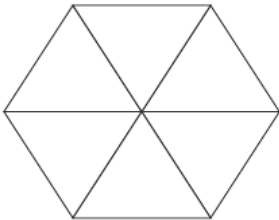
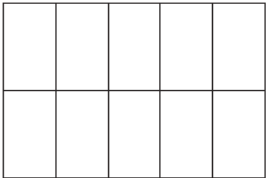
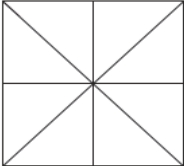
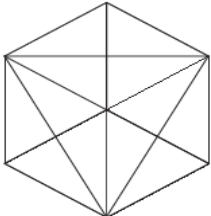
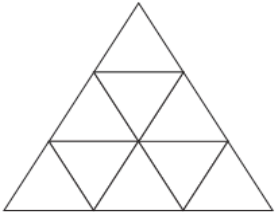
5. ¿Qué fracción son balones de baloncesto?



6. ¿Qué dos tipos de balón tienen la misma fracción?

_____ y _____

8. Colorea las figuras geométricas según se indique.

 <p>$\frac{2}{5}$: verde $\frac{3}{5}$: azul</p>	 <p>$\frac{1}{6}$: verde $\frac{3}{6}$: amarillo $\frac{2}{6}$: azul</p>	 <p>$\frac{4}{10}$: azul $\frac{2}{10}$: amarillo $\frac{1}{10}$: rojo $\frac{3}{10}$: verde</p>
 <p>$\frac{3}{8}$: azul $\frac{2}{8}$: rojo $\frac{1}{8}$: amarillo $\frac{2}{8}$: verde</p>	 <p>$\frac{1}{12}$: amarillo $\frac{5}{12}$: rojo $\frac{6}{12}$: verde</p>	 <p>$\frac{1}{9}$: amarillo $\frac{5}{9}$: verde $\frac{3}{9}$: rojo</p>

9. Ayuda a Daniel el detective a encontrar los número. Antes debes repasar las tablas del 6,7 y 9

Misterio de multiplicación: x6, x7 y x9

¿Puedes ayudar a Daniel el detective de matemáticas a encontrar los números que faltan de las tablas de x6, x7 y x9?

1. $6 \times \text{?} = 30$

3. $9 \times \text{?} = 27$

8. $\text{?} \times 9 = 99$

2. $\text{?} \times 7 = 28$

4. $6 \times 8 = \text{?}$

9. $7 \times 7 = \text{?}$

5. $7 \times \text{?} = 35$

10. $9 \times \text{?} = 72$

6. $\text{?} \times 12 = 72$

11. $6 \times 10 = \text{?}$

7. $9 \times \text{?} = 45$

12. $\text{?} \times 7 = 84$

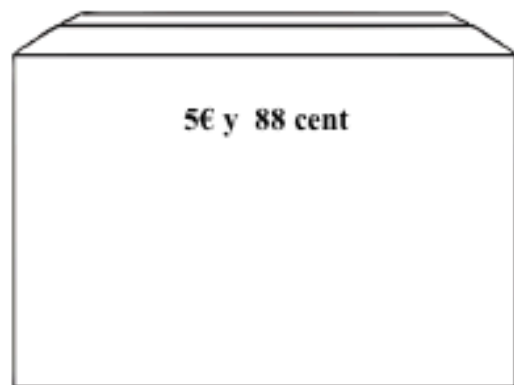
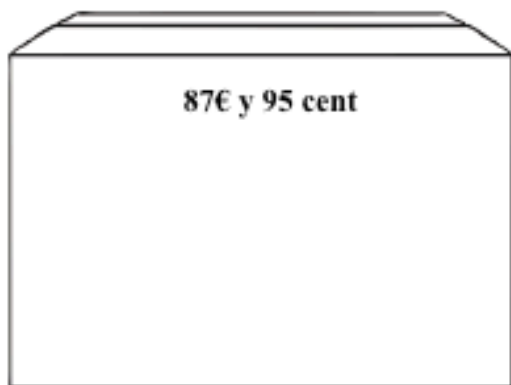
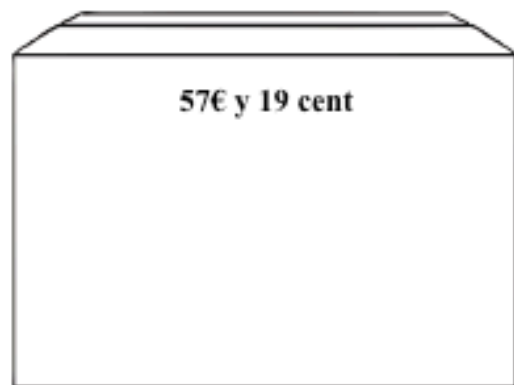
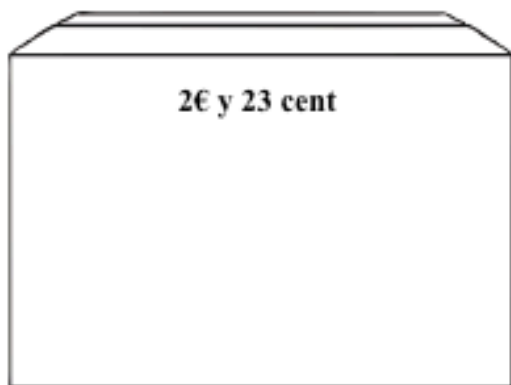
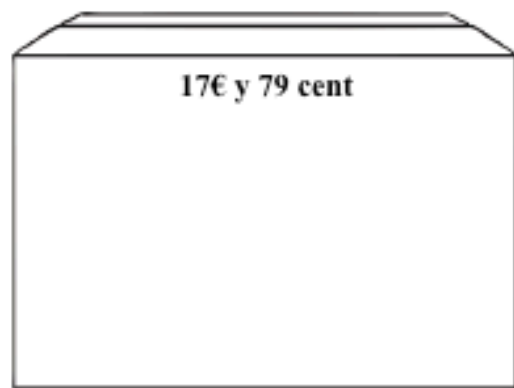
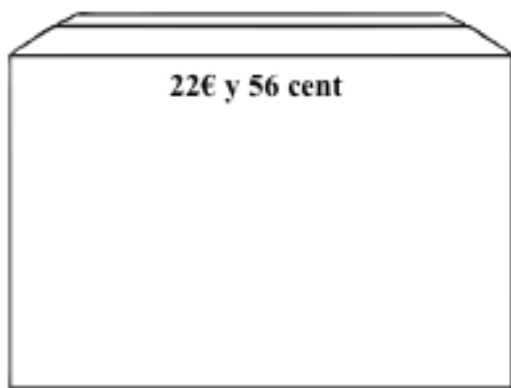


Si lo necesitas puedes escribir aquí las tablas del 6, 7 y 9

C.P.E.I.P. SAGRADO CC

Dinero en las cajas

Dibuja las monedas y billetes que necesitas para llenar las cajas con la cantidad que se indica



Cálculo. Realiza las siguientes operaciones, recuerda hacer la prueba de la división.

$1.567+450+82=$	$2.503-1.876=$	$1753 \times 92=$
$5897 \times 63=$	$189:9=$	$245:3=$
$980:2=$	$259:5=$	$105:9=$

Problemas matemáticos

1. Juan tiene 80€ en su hucha y Carlos tiene el triple ¿Cuánto dinero tiene Carlos en su hucha?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

2. Macarena lleva en su camión 1.986 refrescos y descarga en el supermercado 857 refrescos
¿Cuántos refrescos tiene Macarena ahora en el camión?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

3. En el cuarto de deporte hay 320 juegos y queremos repartirlos en 5 estanterías para ordenarlos. ¿Cuántos juegos pondremos en cada estantería?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

4. Carla tiene 109€ en su hucha y Marta tiene 58€ menos que Carla. ¿Cuánto dinero tiene Marta?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

5. Si una hora tiene 60 minutos ¿Cuántos minutos habrán en 7 horas?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

JUEGOS MATEMÁTICOS

Prepara fichas, un dado, muchas ganas de aprender, divertirte...

¡Y A JUGAR EN FAMILIA!

























<p>Multiplicación y división con la tabla de multiplicar x6</p> <p>Tira el dado y resuelve el cálculo de la casilla en la que caes.</p> <p>¡El primero en llegar al final gana!</p>		<p>18 ÷ 6</p> <p>Ayuda un amigo</p>	<p>6 ÷ 1</p> <p>Avanza 1 casilla</p>	<p>11 × 6</p> <p>Avanza 4 casillas</p>
<p>Inicio</p>	<p>3 × 6</p>	<p>12 × 6</p>	<p>48 ÷ 6</p> <p>Retrocede a 12 ÷ 2</p>	<p>42 ÷ 6</p> <p>Retrocede a 18 ÷ 6</p>
<p>30 ÷ 6</p>	<p>Vuelve al inicio</p>	<p>10 × 6</p>	<p>6 × 9</p>	<p>2 × 6</p>
<p>24 ÷ 6</p>	<p>7 × 6</p>	<p>60 ÷ 10</p> <p>Salta un turno</p>	<p>6 ÷ 3</p>	<p>54 × 9</p>
<p>4 × 6</p>	<p>60 ÷ 6</p>	<p>8 × 6</p>	<p>12 ÷ 2</p>	<p>Fin</p>
<p>Retrocede 2 casillas</p>	<p>66 ÷ 11</p>	<p>Avanza 3 casillas</p>	<p>6 × 6</p>	



¡Cuando finalices las partidas puedes crearte tu propio juego de la hora!

Puedes calcar el modelo y dibujar los relojes que marquen las horas que tú quieras.

JUCA

Fin				Pierde un turno		
						
						Pierde un turno
						
Pierde un turno					Pierde un turno	
						
Inicio				Pierde un turno		



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es

CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36



¡Hola de nuevo, chicos!

¿Qué tal ha ido la Semana Santa?

Espero que genial.



¿Qué les parece si recordamos un poco el tema de **LOS ECOSISTEMAS**,
que tanto nos gustó?

Vamos a repasar viendo el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=294&v=XKSgZ0QbqqU&feature=emb_title





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es



CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

La selva, el desierto o los polos son ecosistemas terrestres. Podemos diferenciar unos de otros si tenemos en cuenta la temperatura y la cantidad de lluvia y de luz que reciben a lo largo del año.

- Fíjate en estos ecosistemas terrestres y sus características. En un descuido se han colado 2 errores en cada texto. Localízalos, subráyalos y escríbelos correctamente en el lugar indicado.



En la selva hace mucho frío y llueve durante todo el año. En ella viven árboles muy altos y frondosos, aunque también son típicos los cactus. Hay una gran variedad de animales vertebrados e invertebrados.



En el desierto las lluvias son muy escasas y las temperaturas muy bajas por el día y muy altas por la noche. En él viven, por ejemplo, los cactus, los pingüinos y los escorpiones.



En el polo sur las temperaturas son muy altas y la mayor parte del agua está en forma de hielo. En él habitan, por ejemplo, los leones. Se caracteriza por la ausencia de vegetación.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

**CIENCIAS NATURALES
 3º DE PRIMARIA**



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

■ Completa la tabla escribiendo cada ecosistema donde corresponda.

charca – jardín – mar – selva – pecera – desierto – terrario - lago



ECOSISTEMAS			
TERRESTRES		ACUÁTICOS	
PEQUEÑO	EXTENSO	PEQUEÑO	EXTENSO

■ Une con flechas los conceptos con las definiciones correctas.

Población

Conjunto de seres vivos que pueden reproducirse entre sí y tener descendencia fértil.

Comunidad

Los individuos de una especie que viven en un mismo lugar y al mismo tiempo.

Ecosistema

El lugar donde viven los seres vivos.

Medio físico

Las distintas poblaciones que habitan en un mismo medio físico.

Especie

Los seres vivos, el medio físico en el que viven y las relaciones que existen entre todos ellos.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Relaciona los siguientes seres vivos con el ecosistema en el que se los puede encontrar.



Cactus



Oso polar



Pino



Trucha



Pulpo



Gorila

Polo norte

.....

Río

.....

Bosque

.....

Océano

.....

Desierto

.....

Selva

.....





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es

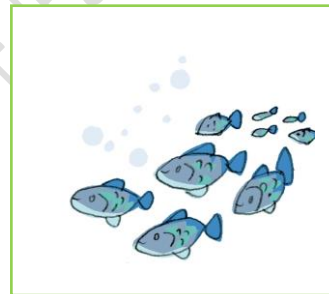
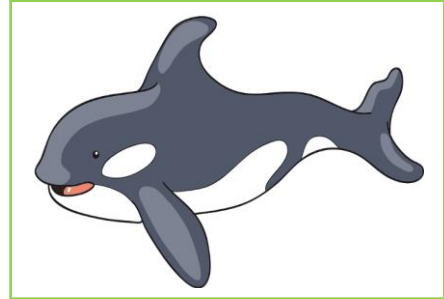
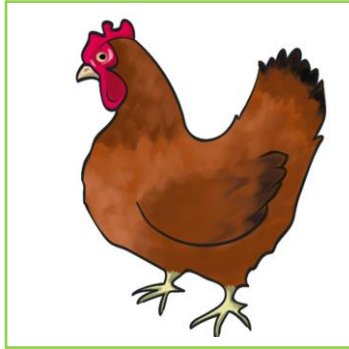
CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Recorta los diferentes seres vivos que aparecen a continuación.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es

CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

- 📄 Pega los seres vivos formando dos cadenas alimentarias.
Escribe debajo de cada ser vivo si es productor o consumidor.

Diagram for creating two food chains. It consists of two rows of three empty rounded rectangular boxes each, with green arrows pointing from left to right between the boxes in each row.

Row 1: [] → [] → []

Row 2: [] → [] → []

C.P.E.I.P. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ARUCAS)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

El ser humano ha llegado a todos los lugares de la Tierra. Y en todos deja su huella.



1. En los ríos



2. En las montañas



3. En las llanuras



4. En el mar



5. En la costa



6. En los bosques

📌 Observa las imágenes y describe el provecho que los seres humanos sacan con la actividad que desarrollan en cada una. Fíjate en el ejemplo.



1. Las presas para embalsar agua se utilizan para generar energía eléctrica.

2. _____

3. _____

4. _____



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

CIENCIAS NATURALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

5. _____

6. _____

❑ ¿Recuerdas cuando visitamos el JARDÍN CANARIO? ¡Fue genial!
 ¿Qué recomendaciones para el cuidado de los seres vivos incluirías
 en el cartel de la entrada?

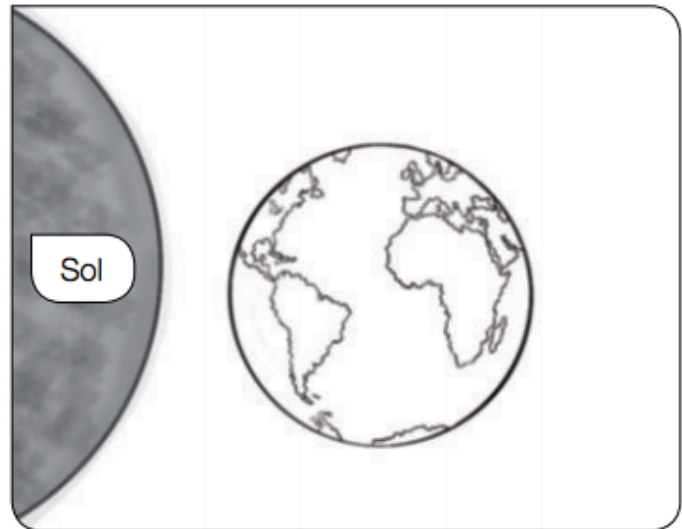


 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES 3º DE PRIMARIA</p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

Nombre: _____ Nº: _____

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

- 1** Colorea de amarillo la zona de la Tierra en la que es de día, y de gris, la zona en la que es de noche.



- 2** ¿A qué movimiento de la Tierra corresponde el dibujo de la actividad anterior?

- 3** Completa.

La sucesión del día y la noche se produce por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira sobre sí misma y tarda _____ horas en dar una vuelta completa.

Las estaciones del año se producen por el movimiento de la Tierra llamado de _____. En este movimiento, la Tierra gira alrededor del _____ y tarda _____ días en dar una vuelta completa.

LA TIERRA

1 Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro.

La Tierra es un _____ del sistema solar.

Tiene forma de _____, aunque no es perfecta:

está _____ por sus extremos, que se conocen como _____ norte y polo sur.

La Tierra es el único planeta del sistema _____

en el que se dan las condiciones fundamentales para la vida:

la cantidad justa de _____ y calor del Sol,

el _____ y el _____.

- agua
- luz
- solar
- planeta
- polo
- achatada
- esfera
- aire

2 Indica con una línea a qué parte del dibujo corresponde cada cartel.

La parte sólida de la Tierra constituye la geosfera.

La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra.



Tres cuartas partes del planeta Tierra están cubiertas por agua. Toda esa agua forma la hidrosfera.

3. Realiza un dibujo de la tierra con sus capas y explícaselo a alguien en casa.

C.P.E.I.I.

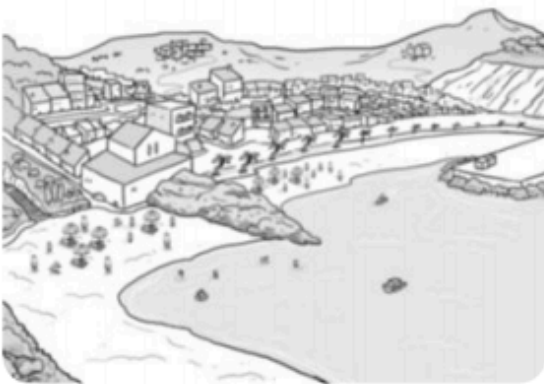
EL PUEBLO

1 Fíjate en este pueblo y marca las opciones correctas en cada caso.



- Las calles son:
 anchas. estrechas.
 largas. cortas.
- Las viviendas son:
 altas. bajas.
- Sus habitantes se dedican a:
 la agricultura. la industria.
- Este pueblo está en:
 la llanura. la montaña.

2 Observa las ilustraciones y escribe *montaña* o *costa* según corresponda. Después, di en qué trabajan sus habitantes en cada caso.



Es un pueblo de _____

Sus habitantes trabajan sobre todo en



Es un pueblo de _____

Sus habitantes trabajan sobre todo en

3. Realiza una redacción sobre tu pueblo indicando sus características. (Nombre, dónde está situado, comercios que podemos encontrar, qué es lo más que te gusta...)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es

EMOCREA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

NOMBRE: _____ N°: _____

¡¡Hola chicos!! ¿Qué tal la Semana Santa? Espero que genial.



¿Cómo han llevado este mes que hemos pasado en casa?
Me acuerdo mucho de ustedes.

Puede que nos estemos sintiendo frustrados o enfadados por no poder ver a nuestros amigos y a muchos de nuestros familiares, pero también contentos por pasar más tiempo en familia.

Debemos recordar que nos quedamos en casa por amor, no por miedo. Porque amamos y cuidamos nuestra vida y la vida de todo el mundo.

Podemos jugar al juego de la emociones, para saber cómo estamos viviendo la situación del coronavirus.

Consiste en crear unas tarjetas para trabajar las emociones.

Haremos tarjetas (mínimo seis) con caras dibujadas que expresen diferentes emociones:



tristeza, enfado, susto, alegría, asombro, aburrimiento, cansancio,...

Luego, en familia, haremos varias preguntas sobre cómo nos sentimos y tenemos que respondernos con las tarjetas.

Por ejemplo:

¿Cómo te sientes cuando escuchas noticias en la tele sobre el coronavirus?

¿Cómo te sientes estando en casa?

¿Cómo te sientes sin ir al colegio o a trabajar?

¿Cómo te sientes sin ver a tus amigos?




¿Cómo te sientes sin ver a tíos y abuelos?

¿Cómo te sientes pasando más tiempo con papá o mamá?

¿Qué sientes cuando salimos al balcón a aplaudir?



¡LES QUIERO MUCHO!

		INGLÉS 3ºP: Clothes	
<p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús</p> <p>@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es</p> <p>WEB: sagradocorazonarucas.es</p>		C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)	<p><i>Tfno. 928 60 10 36</i></p> <p><i>Fax: 928 60 34 61</i></p>

Hola. Espero que estés bien y que hayas descansado durante las vacaciones de Semana Santa. Ahora toca trabajar de nuevo cada día un poquito, sin agobios; pero es bueno que sigas las actividades, pues te ayudarán a repasar y refrescar lo aprendido, además de profundizar.

Estas páginas web te servirán para recordar y aumentar el vocabulario de la ropa y los complementos. Me gustaría que lo trabajaras. Si puedes, imprimes las Flash Cards de pintar y escribir y las realizas. Una vez hechas, copias las palabras en inglés y español y escribes las frases que pongo a continuación, todo ello en el cuaderno. ¡Ánimo!

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/clothes-flashcards>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-clothes-set-1-bw.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-clothes-set-2.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-clothes-set-2-bw.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-accessories.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-accessories-bw.pdf>

A) Write in English:

a) Es primavera. Yo llevo puesto unos vaqueros azules, una camiseta rosa, sandalias blancas, un gorro azul y una pulsera.

b) Es invierno. Mi amigo es Juan. Él lleva puesto un chubasquero amarillo, pantalones marrones, botas negras y una bufanda verde.

c) Es verano. Ella lleva puesta una falda naranja, camisa amarilla, medias violetas, zapatos amarillos, un gorro gris y gafas de sol.

B) Dibuja lo que has escrito. Después pinta con los colores nombrados.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es



LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

¡¡Hooooooola de nuevo!!

¿Has leído algo guay en Semana Santa?

¡Seguro que sí!



📖 **Lee este texto y responde a las preguntas.**

A Nadia le encantaba leer libros: de misterio, de aventuras, de acción... Todos los veranos se pasaba horas y horas en la biblioteca de su pueblo buscando nuevas aventuras por descubrir.

El verano pasado llegó al pueblo un chico pelirrojo, parecía aburrido.

—Me aburro aquí, siempre es lo mismo— le dijo un día a Nadia.

La niña lo miró con cara de satisfacción: sabía qué hacer para que su nuevo amigo no se aburriera más.

—¿Quieres conocer mundos misteriosos y sorprendentes? ¿Quieres viajar en un barco pirata? ¿Y adentrarte en la selva?— le preguntó mientras el niño la miraba con los ojos abiertos de par en par. —Entonces, ven conmigo—.

Nadia lo llevó a la biblioteca y le fue mostrando, uno a uno, los libros que más le gustaban. El niño no perdía detalle, estaba feliz, ¡por fin iba a tener un verano de lo más entretenido!





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

■ **Enumera según el orden de la lectura.**

___ Nadia lleva al niño a la biblioteca.

___ Un verano, un chico llega al pueblo de Nadia a veranear, siempre parece aburrido.

___ El niño descubre la cantidad de libros que hay en la biblioteca.

■ **¿Crees que Nadia tiene una buena idea para que el niño no se aburra?**

¿Por qué?

■ **Imagina que conoces al niño de la lectura y quieres recomendarle un libro para que disfrute leyendo y no se aburra. Escribe tu opinión sobre uno de los mejores libros que le recomendarías.**

Pregunta en casa cuál es el libro favorito de cada uno y pídeles que te cuenten de qué iba. A lo mejor te gusta tanto el resumen que te animas a leerlo.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Leer es pensar

Las Claves del Texto
es igual a
Evidencia

PREDECIR

Usa claves para inferir lo que crees que va a suceder luego

Visualizar

Crea una imagen mental de lo que estás leyendo

Infiere

Usa lo que sabes y las claves del cuento para inferir

CUESTIONA

Mientras lees, hazte preguntas sobre lo que estás leyendo

CONÉCTATE

Usa tus conocimientos previos para entender lo que estás leyendo

RESUME

Determina las ideas más importantes de lo que estás leyendo





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

■ Piensa en una situación en la que se produzca comunicación y otra en la que no y explícalas.

ξ Se produce comunicación: _____

ξ No se produce comunicación: _____

■ Indica qué tipo de comunicación se produce en cada caso.



	VERBAL		NO VERBAL
	Oral	Escrita	
Una niña viendo la televisión.			
Un bombero gesticulando una sirgna.			
Un señor mirando el semáforo en rojo.			
Dos personas que se saludan con la mano.			
Un profesor corrigiendo un examen.			
Dos personas contando un sergto.			
Una señora gscribiendo una carta.			



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

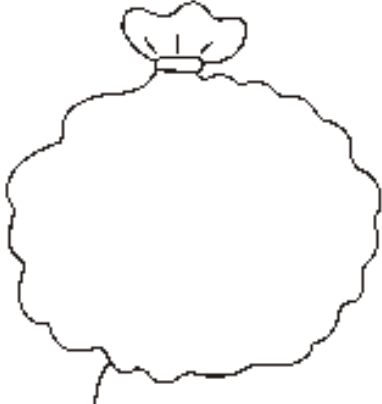
LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)


Tfno. 928 60 10 36

- **Separa en una bolsa las VOCALES y en otra las CONSONANTES mirando el siguiente cuadro.**
¡Cuidado que hay trampa y una está repetida!. ¿Qué consonante debería ir en su lugar?
Colócala también en la bolsa.



VOCALES

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	Ñ	O
P	G	R	S	T	U	V	W
X	Y	Z					



CONSONANTES

Como ya sabemos, en el diccionario encontramos las palabras ordenadas según el abecedario.

- **Lee todas las palabras del siguiente cuadro, elige 5 que no conozcas y ordénalas alfabéticamente.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- **Busca esas 5 palabras en el diccionario y escribe dos definiciones de cada una, una verdadera y una falsa.**

Quando regresemos al cole, leeremos en alto las dos definiciones y nuestros compañeros tendrán que averiguar cuál es la buena.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Nombre: _____



<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabalgar 2. Caballero 3. Caballo 4. Cabaña 5. Cabra 6. Cacao 7. Cacerola 8. Cachorro 9. Cadena 10. Cadera 11. Cadete 12. Café 13. Caimán 14. Caja 15. Calamar 16. Calcetín 17. Caldo 18. Cama 19. Camarón 20. Camello 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cebolla 2. Ceder 3. Cegar 4. Ceja 5. Celda 6. Célebre 7. Celeste 8. Célula 9. Cemento 10. Cena 11. Censo 12. Centauro 13. Centella 14. Centena 15. Centímetro 16. Centinela 17. Centro 18. Cepillo 19. Cereal 20. Cerebro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicatriz 2. Ciclismo 3. Ciclo 4. Cíclope 5. Ciego 6. Cielo 7. Ciempiés 8. Cien 9. Ciencia 10. Cierta 11. Ciervo 12. Cifra 13. Cigüeña 14. Cilindro 15. Cincel 16. Cinco 17. Cincuenta 18. Cine 19. Cintura 20. Circo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coartada 2. Cobarde 3. Cobija 4. Cobra 5. Cobre 6. Cocer 7. Cociente 8. Cocina 9. Coco 10. Cocodrilo 11. Coche 12. Codo 13. Codorniz 14. Cofre 15. Cohete 16. Col 17. Colección 18. Colegio 19. Colibrí 20. Colmillo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno 2. Cuadro 3. Cuadrúpedo 4. Calidad 5. Cuarenta 6. Cuaresma 7. Cuarteto 8. Cuarzo 9. Cuatrero 10. Cuatro 11. Cubierta 12. Cubo 13. Cubrir 14. Cucaracha 15. Cuchara 16. Cuello 17. Cuento 18. Cuerda 19. Cuerno 20. Cuerpo
---	---	--	--	--



Primera palabra: _____

Definición 1: _____

Definición 2: _____

Segunda palabra: _____

Definición 1: _____



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Definición 2: _____

Tercera palabra: _____

Definición 1: _____

Definición 2: _____

Cuarta palabra: _____

Definición 1: _____

Definición 2: _____

Quinta palabra: _____

Definición 1: _____

Definición 2: _____

■ De las 5 palabras que has elegido, di cuál es aguda, cuál es llana y cuál es esdrújula.

Mira el cuadro de nuevo y elige 3 agudas más, 3 llanas más y 3 esdrújulas más.

Agudas: _____

Llanas: _____

Esdrújulas: _____



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
WEB: sagradocorazonarucas.es



LENGUA 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Gracias por estar esforzándote tanto.

Dale las gracias a tu familia de mi parte por estar acompañándote en este proceso.

¡Sigue leyendo en pijama un poco de ese libro que te encanta y, si te ves con fuerzas, no olvides la copia semanal con su dibujo.

Que tengas una semana estupenda.

¡¡Te quiero mucho!!





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es
 www.sagradocorazonarucas.es

3º de Primaria. Asignatura de Música.



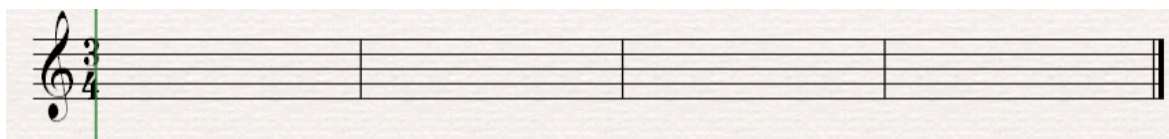
C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

1. Rodea los instrumentos de viento

Violín oboe clarinete caja china saxofón pandereta guitarra

2. ¿Cuál es la diferencia entre una flauta y una trompeta?



3. ¿Cuántos compases hay en estos pentagramas?

: _____

4. Haz cuatro compases de 3/4

5. Pon el nombre a estas notas musicales.






6. Cuántos pulsos valen:

La **negra** más una **blanca**: 3; El silencio de blanca más dos negras: _____; El silencio de negra y dos corcheas: _____; Dos negras y dos blanca: _____.

7. Completa las definiciones.

Los instrumentos pueden ser de _____, _____ o _____.

  <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es www.sagradocorazonarucas.es</p>	<p>3º de Primaria. Asignatura de Música.</p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

La nota sol está en la _____ línea del pentagrama. En un compás de 2/4 hay _____ en cada compás. Los instrumentos de viento pueden ser de _____ o _____.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es
 WEB: sagradocorazonarucas.es

RELIGIÓN
 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

¡Hoy vas a conocer una nueva parábola! Léela y cuéntasela a algún familiar.

- Puedes verla en el siguiente link:

Parábola de El Sembrador – Valivan

<https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPIaZOx0>

Parábola del Sembrador

El sembrador salió a sembrar...

Al ir sembrando
 unos granos cayeron cerca del camino.

Vinieron las aves
 y se los
 comieron...



Mateo 13, 3-8

Otros granos cayeron
 entre piedras
 y por falta de raíces
 se secaron...

Otros granos cayeron entre espinos.
 Crecieron los espinos
 y los ahogaron...



Otros cayeron en BUENA TIERRA
 Y PRODUJERON, unos el ciento,
 otros el sesenta
 y otros el treinta por uno.



La parábola del sembrador

Esta parábola que nos cuenta Jesús está incompleta. Te animas a contar...

¿QUE PASO CON
CADA SEMILLA?

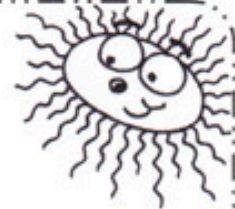
El sembrador salió a sembrar.
Al tirar las semillas...



Algunas cayeron
al borde del camino, y...



Otras cayeron
en terreno pedregoso, y...



Otras cayeron
entre espinas, y...



Otras cayeron
en tierra buena, y...
(Mateo 13, 3-9)



Colorear el sembrador
de Marcos 4:1-20

