
 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p><b>SALUDO</b> <b>SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL</b></p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

¡Buenos días chicos y chicas!

Esta semana empezamos con muy buenas noticias, pues si las cosas siguen así, dentro de poco podrán salir un rato a coger aire. ¡Qué alegría más grande!

Espero que les hayan venido bien las sesiones de zumba y de ajedrez de anteriores tareas.

Para ir haciendo más amenas las mañanas y no perder el buen ritmo que llevaban, esta semana les propongo:

- Una serie de ejercicios para repasar las operaciones matemáticas básicas.
- Ver la película Maléfica y luego contestar a unas preguntas sencillitas. No hay que imprimir la ficha puesto que es interactiva.
- Algunas actividades de sociales y naturales, con algún juego.
- Juegos de buscar diferencias online: <https://www.isladejuegos.es/busca-las-diferencias>
- Sopas de letras online: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/sopas-letras>



Además, aprovechen para leer y hacer las copias semanales.

Mucho ánimo que las cosas van a salir muy bien.

Un beso enorme,

Isabel.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

## OPERACIONES BÁSICAS 4º PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Nombre: \_\_\_\_\_

### RECUERDO QUE:

Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado suma o total.

Las unidades las debes de sumar con las unidades, las decenas con las decenas, las centenas con las centenas y así sucesivamente, por lo que al copiar las cifras las deberás ordenar con mucho cuidado.

Propiedades:

La suma tiene las propiedades:

**Asociativa:**  $3 + (2 + 6) = (3 + 2) + 6$

**Conmutativa:**  $9 + 2 = 2 + 9$

1. Fíjate en los números y resuelve las operaciones que se indican abajo. Para hacer en Word la raya de la operación haz clic en insertar y luego en formas. **!!! ¡TÚ PUEDES!!!!**

DATOS	A	B	C	D	E
NÚMEROS	4.560	56.709	87.900	5.648	63.089

(A+B) +C

B+(C+D)

(E+C) +A

(C+D) +E

**RECUERDO QUE:**

Para saber un término de una suma que desconozco, hago la operación contraria, es decir, resto los términos que ya sé.

$$3 + \underline{\quad} = 5$$



$$5 - 3 = 2$$

2. Completa este cuadro.

	6.890	6.709		89	9.089
		9.800	8.456	876	800
RESULTADO	7.676				

**RECUERDO QUE:**

Restar dos números es hallar su diferencia.

Los términos de la resta son: minuendo, sustraendo y diferencia

$$M - S = D$$

En una resta el sustraendo más la diferencia es igual al minuendo.

$$S + D = M$$

En una resta el minuendo menos la diferencia es igual al sustraendo.

$$M - D = S$$

3. Realiza.

$$\begin{array}{r} 7124 \\ - 1987 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8147 \\ 4839 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1935 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5631 \\ - 2867 \\ \hline \end{array}$$

4. Coloca adecuadamente estos números y efectúa las sustracciones. Debajo haz la prueba de la resta:

$$3.287 - 206 =$$

$$49.045 - 723 =$$

$$196.857 - 5.002 =$$

**PRUEBA DE LA RESTA**

5 0 2	Minuendo	3 3 7
- 3 3 7	Sustraendo	+ 1 6 5
1 6 5	Diferencia	5 0 2
		Minuendo

aprendosai.blogspot.com

Una resta está bien hecha si al sumar el sustraendo con la diferencia, se obtiene el minuendo.

Pruebas:

5. Completa las siguientes frases:

Los términos de la sustracción son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_.

En la suma, el orden de los sumandos no altera el \_\_\_\_\_.

En la resta, la suma de la diferencia y \_\_\_\_\_ es igual al minuendo.

6. Completa estas expresiones:

$$57.109 - \underline{\hspace{2cm}} = 790$$

$$1.910 - \underline{\hspace{2cm}} = 80$$

$$568.670 - \underline{\hspace{2cm}} = 3.500$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 60 = 0$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 7.676 = 4.085$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 546 = 19.032$$

**RECUERDO QUE:**

Multiplicar dos números es sumar uno de ellos tantas veces como unidades tiene el otro

El **doble** de un número se halla **multiplicando** por **dos** y el **triple** por **tres** ese mismo número.

7. Multiplica

$$\begin{array}{r} 4.850 \\ \times 678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93.445 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 703 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37.505 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

8. Expresa numéricamente y resuelve.

- El triple de quince

- El doble de veinticinco más diez

- La suma de cuatrocientos y el doble de cinco

**RECUERDO QUE:**

El producto de un número por la unidad seguida de ceros es, dicho número seguido de tantos ceros como acompañan a la unidad.

Ejemplo:  $72 \times 100 = 7200$

9. Multiplica.

$12 \times 10 =$

$42 \times 1000 =$

$56 \times 1000 =$

$28 \times 100 =$

$38 \times 10 =$

$154 \times 100 =$

**RECUERDO QUE:**

La multiplicación tiene las siguientes propiedades:

Conmutativa:

$5 \times 6 = 6 \times 5$   
 $30 = 30$

Asociativa:

$4 \times (5 \times 6) = (4 \times 5) \times 6$   
 $4 \times 30 = 20 \times 6$   
 $120 = 120$

Distributiva:

$4 \times (7 + 2) = (4 \times 7) + (4 \times 2)$   
 $4 \times 9 = 28 + 8$   
 $36 = 36$

10. Completa estas expresiones.

$8 \times \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 4 = \underline{\quad} \times 5$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 9 \times 2$

$6 \times \underline{\quad} = 3 \times \underline{\quad}$

$5 \times \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$

11. Calcula de la forma más rápida.

$2 \times (8 + 4) = \underline{\hspace{10em}}$

$4 \times (9 + 5) = \underline{\hspace{10em}}$

$(9 + 5) \times 8 = \underline{\hspace{10em}}$

$5 \times (7 + 3) = \underline{\hspace{10em}}$

12. Realiza como en el ejemplo.

**Ejemplo:  $21 \times (3 \times 4) = (21 \times 3) \times 4$**

$(16 \times 3) \times 5 = \underline{\hspace{10em}}$

$24 \times (9 \times 7) = \underline{\hspace{10em}}$

$(9 \times 8) \times 6 = \underline{\hspace{10em}}$

$5 \times (14 \times 7) = \underline{\hspace{10em}}$



Cada día haz algunos ejercicios en el documento Word, y guarda los cambios. Cuando la termines me la envías.

Es un repaso, si tienes dudas pregúntamelo por correo.

¡Mucho ánimo!



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## PELÍCULA "MALÉFICA" 4º PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Nombre: \_\_\_\_\_

\*NO IMPRIMIR ESTA FICHA, HACER INTERACTIVA EN: <https://es.liveworksheets.com/jh217334vt>



La película cuenta la historia de Maléfica, la villana del clásico de Disney "La Bella Durmiente". Narra a las razones de su maleficio tras la traición de Stephan, su amigo de la infancia, que hizo endurecer su corazón. Decidida a vengarse y proteger las Ciénagas, Maléfica lanza una maldición a Aurora, la princesa recién nacida e hija de Stephan. Pasa el tiempo y maléfica ve crecer a Aurora con un corazón puro, se da cuenta de que será ella la que logre la paz en el reino e intentará que no le alcance su propia maldición.

En el filme se ven los motivos que llevaron a Maléfica a ser como es. Su corazón no fue siempre tan duro como se muestra en el conocido cuento, sino que hubo una serie de eventos que la endurecieron.

VALORES: confianza, amistad, fidelidad.

### 1. Ver la película.

### 2. Conocemos mejor a los protagonistas. Completa las palabras que faltan:

poder

hada

verdadero

cambiará

venganza

riquezas

amistad

odio

Ciénagas

puro

ambicioso

**Maléfica** es un [ ] muy poderosa de las Ciénagas. Su corazón es [ ] y noble y su objetivo es defender las [ ] de cualquier ataque de los humanos. Pero la traición de Stephan [ ] su corazón, que se llenará de [ ] y deseos de [ ] .

**Stephan** es un joven [ ] De niño fue el mejor amigo de Maléfica y cuando cumplió los dieciséis años le dio un regalo, un beso de amor [ ] .

Con el tiempo, Stephan se distanció de Maléfica y se hizo un hueco en la corte del rey porque buscaba más [ ] y [ ] . Cuando tiene la oportunidad de atrapar a Maléfica para ser coronado rey no lo duda y le corta las alas, traicionando su [ ] .



3. En una ~~suena~~ **suena** vemos cómo Stephan se aleja de Maléfica y las Ciénagas. El narrador nos cuenta que Maléfica tenía un corazón puro y nunca había entendido dos cualidades de los hombres. ¿Cuáles?

avaricia

mentira

ansias de poder

envidia

traición

#### 4. Contesta las preguntas:

¿Por qué quiere el rey conquistar las Ciénagas? \_\_\_\_\_

¿En qué se parecen el rey y sus súbditos a los habitantes de Babel? \_\_\_\_\_



5. **Piensa.** Stephan tiene libertad para elegir, pero elige el camino del mal. Se ha distanciado de Maléfica, su amiga de la infancia y juventud. Tiene ambición y desea poder y riquezas. Tiene la oportunidad de ser rey, pero con un gran sacrificio.

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

¿Por qué crees que finalmente Stephan corta las alas de Maléfica?

\_\_\_\_\_

6. Maléfica no esperaba una traición así por parte de quien había sido su mejor amigo. Le había perdonado y había confiado en él. No solo está herida por fuera, su corazón destrozado, y el deseo de venganza, la cambiarán.

¿Crees que podrá perdonar a Stephan? \_\_\_\_\_

Dios también se entristece cuando las personas eligen el camino del mal, pero siempre está abierto al perdón, porque Dios es amor. Un amor que Maléfica buscaba en Stephan y que finalmente lo va a encontrar en quien menos se lo espera.



C.P.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es



## EL MUNDO SEGÚN MERCATOR Y PETERS 4º PRIMARIA

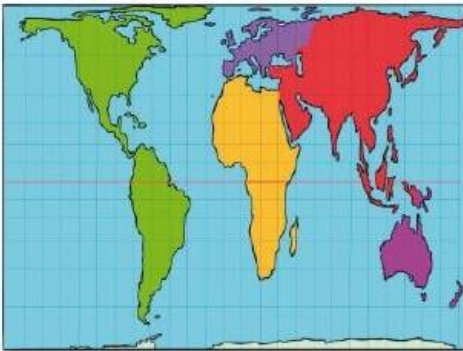


C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Nombre: \_\_\_\_\_

### El mundo según Mercator y Peters



En 1569 se publicó el primer mapa del mundo. Lo ideó el cartógrafo belga Mercator. Este mapa aún se utiliza en la actualidad, pese a que refleja las dimensiones de los países de una manera inexacta.

En 1974, el historiador Peters demostró que el mapa de Mercator tenía errores relacionados con el tamaño de las distintas zonas del planeta.

Se dio cuenta de que las dimensiones de las zonas cercanas al ecuador sí se correspondían con la realidad, pero que, según se iban alejando de esta línea imaginaria, aparecían representadas a un tamaño menor que el real. Además, algunos territorios no estaban representados, como los polos.

Para corregir este error, Peters publicó un nuevo mapa en el que todas las regiones de la Tierra están representadas, incluidas las zonas polares. Además, en este nuevo mapa queda reflejada la diferencia de tamaño que existe entre cada región, lo que da una imagen más ajustada del mundo.

### Localiza el tema

1. ¿De qué trata el texto? Selecciona la frase correcta y subraya.

- A. De los primeros cartógrafos de la Historia.
- B. De la representación del mundo en el mapa.
- C. Del tamaño de las distintas zonas del planeta.



Clic aquí para subrayar

### Fíjate en la estructura del texto

2. Escribe la siguiente información en el esquema en el orden en el que aparece en el texto. Haz clic encima de las líneas de punto y escribe. ¡Tú puedes!

Solo son reales las dimensiones más cercanas al ecuador.
En 1569, Mercator diseñó el primer mapa del mundo.
Peters publicó un nuevo mapa del mundo más ajustado a la realidad.
En 1974, Peters demostró que el mapa de Mercator tenía incorrecciones.

El mundo según Mercator y Peters

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

**Localiza la idea principal**

3. En el último párrafo aparece la idea principal del texto. ¿Cuál es? Subraya como en el ejercicio 1.

- A. El mapa de Mercator se sigue utilizando en la actualidad.
- B. Peters incluyó las zonas polares en su representación del mapa del planeta.
- C. Peters intentó modificar las incorrecciones del mapa de Mercator.

**Busca información**

4. ¿Qué ocurre con las zonas polares en el mapa de Mercator? Subraya.

- D. Que aparecen representadas a un tamaño distinto del real.
- E. Que no aparecen representadas.
- F. Que no aparecen representadas en su situación correcta.

**Relaciona significados**

5. ¿Cuál de los significados de esta palabra se está utilizando en el texto?  
Escribe en la línea de puntos.

**Ecuador**

Sustantivo masculino

1 En geografía, círculo imaginario que está a igual distancia de los dos polos terrestres.

2 Punto medio en el transcurso de algo: Estamos en el ecuador de nuestros estudios.

.....

**Relaciona palabras**

6. **Has leído:** Este mapa aún se utiliza en la actualidad, pese a que refleja las dimensiones de los países de una manera inexacta. **¿Por qué podrías sustituir la expresión subrayada sin que cambie el sentido? Selecciona la respuesta correcta y cambia el color del texto se hace así...**



Clic aquí para cambiar el color

porque

a pesar de que

sin embargo

7. A veces, para no repetir, utilizamos diferentes palabras para referirnos a lo mismo. ¿De qué otra forma se refiere el texto al ecuador? Escribe.

.....

**Piensa en lo que dice el texto**

8. Mercator y Peters representaron la Tierra en un mapa, es decir, en dos dimensiones. Ambas proyecciones contienen errores. ¿A qué piensas que pueden deberse? Escribe.

Te damos esta imagen como pista.



.....

.....

.....

Guarda el documento y envíalo a mi correo. ¡GRACIAS!



Juego de continentes y océanos del mundo: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5393978-continentes\\_y\\_oceanos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5393978-continentes_y_oceanos.html)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS 4º PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Nombre: \_\_\_\_\_

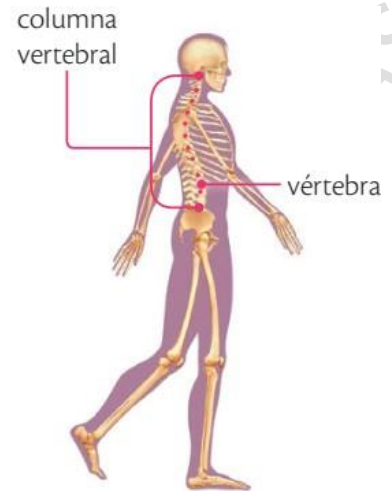
Uno de los criterios más importantes para clasificar a los animales es que tengan huesos en su interior o no.

### Los animales vertebrados

Los animales **vertebrados** tienen un esqueleto interno que sostiene su cuerpo y protege los órganos internos.

Los animales vertebrados se llaman así porque tienen **vértebras**. Las **vértebras** son los huesos que forman la **columna vertebral**.

Los peces también son vertebrados. Sus espinas son su esqueleto interno, que está formado por una columna vertebral con vértebras.



Los seres humanos también somos vertebrados.

### Los animales invertebrados

Los animales **invertebrados** no presentan un esqueleto interno. Algunos animales invertebrados tienen una capa dura por fuera, como los escarabajos. Otros no la tienen, como los gusanos.



1. Leemos varias veces. Pon una cruz al lado de la correcta.

- A. ... tengan huesos o tengan columna vertebral.
- B. ... tengan huesos en su interior o no los tengan.
- C. ... tengan huesos o tengan espinas.

2. ¿Qué título pondrías a este texto? Para escribirlo, fíjate en las dos partes en que se ha dividido. Escribe en los puntos.

.....

.....

### Localiza la idea principal

#### 3. Completa la idea más importante del texto.

Los animales que tienen esqueleto interno se llaman \_\_\_\_\_, y los que no lo tienen se llaman \_\_\_\_\_.

### Busca información

#### 4. ¿Qué función tiene el esqueleto de los vertebrados?

.....

.....

#### 5. Localiza las afirmaciones que son falsas. A continuación, explica por qué lo son.

	V	F
Los invertebrados no tienen esqueleto interno, pero todos tienen una capa dura exterior.		
Las vértebras son los huesos que componen la columna vertebral.		
Los peces no son vertebrados porque sus espinas no tienen la función de esqueleto.		

.....

.....

.....

.....

**Fíjate en lo que dice el texto**

6. En el texto se explica que el esqueleto protege los órganos internos. Pon el ejemplo de un hueso de tu cuerpo que proteja alguno de tus órganos internos.

.....

.....

7. Según lo que dice el texto, marca en la tabla dónde situarías a cada uno de estos animales.

	Vertebrado	Invertebrado	
		Con capa dura	Sin capa dura
Serpiente			
Lobo			
Lombriz			
Cucaracha			
Pez payaso			
Ciempiés			

C.P.E.I.P. SAGRADO CORAZÓN DE ARUCAS





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

**¡Hola niñ@s!**

**¿Cómo están? Deseo que ustedes y sus familias estén muy bien. Les dejo material relacionado con el área de Educación Física. Cada día pueden dedicar un rato a realizar alguna de las actividades que dejo a continuación. Recuerda que es importante realizar ejercicio un rato al día, mantener una alimentación equilibrada y beber agua. Te animo a que realices el semáforo de la alimentación con la familia, será divertido explicárselo y que todos participen. Los echo mucho de menos.**

**¡A MOVER ESE CUERPO! ¡TE LO VAS A PASAR GENIAL!**





**Un abrazo grande.**

**Amanda**

### **RUTINAS DE CARDIO Y ENTRENAMIENTOS FUNCIONALES**

- <https://www.youtube.com/watch?v=Z6VsBhH8MF0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TStEzVUqtUU>
- [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_A\\_HjHZxfI](https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI)
- <https://www.youtube.com/watch?v=lc1Ag9m7XQo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=FNfYZ2n90RI&list=PLSG0tl253R4rs3PM5duHIEJM\\_FNnDCtpR&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=FNfYZ2n90RI&list=PLSG0tl253R4rs3PM5duHIEJM_FNnDCtpR&index=2)
- [https://www.youtube.com/watch?v=A1h0WR6Xbt4&list=PLSG0tl253R4rs3PM5duHIEJM\\_FNnDCtpR&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=A1h0WR6Xbt4&list=PLSG0tl253R4rs3PM5duHIEJM_FNnDCtpR&index=4)



 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>4º DE PRIMARIA</b></p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

- <https://www.youtube.com/watch?v=dhCM0C6GnrY>

### YOGA PARA NIÑ@S

- Yoga para Niños - Tutorial Meditación "Gracias, Thank You, Merci Beaucoup"

<https://www.youtube.com/watch?v=WeSwsYN8Z80>

- Yoga para Niños - Respiración Sitali

<https://www.youtube.com/watch?v=7QcCwJcmHHw>



- Yoga para Niños - CÁPSULA "Gana el que más se divierte"

<https://www.youtube.com/watch?v=bZl0bGnu4lM>

- YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga

<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog>

### ZUMBA

- "Dance Monkey" Zumba Kids Choreography:

<https://www.youtube.com/watch?v=GRM9h8EQ6Bw>

- Despacito/Alejandro vidal - zumba kids

<https://www.youtube.com/watch?v=pkRTgXy4HeQ>

- Sweet But a Psycho" Zumba Kids Choreography

<https://www.youtube.com/watch?v=O0906sWVpL4>

- Taylor Swift - "Shake it off" Zumba Kids jr. Choreography

<https://www.youtube.com/watch?v=q0U1A7ovy3I>

- Alvaro Soler - "Sofia" (Zumba® Kids Choreography)

 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>4º DE PRIMARIA</b></p> <p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
--	---	--

<https://www.youtube.com/watch?v=gbF1NP3LLkE>

- Shakira ft Carlos Vives - "La Bicicleta" (Zumba® Kids Choreography)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q-f4pCksb5M>

- Vente pa ca - Ricky Martin Ft. Maluma – coreografía

<https://www.youtube.com/watch?v=LTieQd8SoxM>

- Zumba Kids (easy dance) - I like to move it

<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

- ZUMBA KIDS - Electronic Song - Minions

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

- Con Calma / ZUMBA / Daddy Yankee & Snow by MD TWINS KIDS

<https://www.youtube.com/watch?v=IPhS5BaDTTs>



- Zumba Kids - Minions Papaya Dance Remix

<https://www.youtube.com/watch?v=-XeuNvwVECs>

### JUEGOS EN CASA



**Circuito por la casa.** Con objetos cualesquiera vamos haciendo un circuito por la casa, por el salón o por donde pueda. El circuito debe implicar hacer movimientos (saltar sobre obstáculos, pasar debajo de sillas, arrastrarse...) y vuelta a empezar.

 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<h2>EDUCACIÓN FÍSICA</h2> <h3>4º DE PRIMARIA</h3>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

**El suelo es lava.** El suelo es lava y no lo pueden tocar. Pueden poner folios (fijados, que resbalan) que sí puedan pisar, tipo “rocas”.

**Cuerdas en el pasillo.** Atravesamos cuerdas (o cintas, o lo que tengáis) de una pared a otra, pegándolas con cinta adhesiva. ¡Es muy divertido!

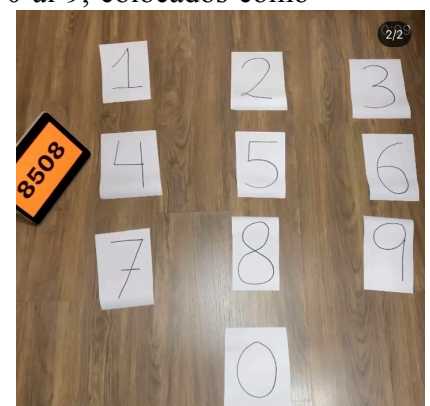
**¡Canasta!** La papelería de casa ponéla a distintas alturas, distintas distancias, ojos cerrados, impedimentos que tengan que sortear... Si tenéis pelota, perfecto, usadla. Si no, podéis usar pelotas de papel.

**Bolos.** Pueden acumular varias botellas cualesquiera y, haciendo alguna manualidad para entretenerse llenarlas con un poquito de arena/arroz/cualquier cosa para que pesen algo, pintarlas por fuera a modo de “bolos” y ponerlos a una cierta distancia para que tengan que tirarlos.

**Volei-globo.** Necesitan algún globo. Pueden aprovechar para hacer mucho ejercicio con este movimiento que obliga a no dejar que el globo toque el suelo nunca. Cuidado con los muebles de alrededor.

**¿En qué animal estoy pensando?** Elige un animal y, sin decírselo a nadie, lo imita a la vista de todos. El que lo adivine ocupará su lugar. Y así sucesivamente. No vale hablar, solo gesticular y hacer sonidos. Puedes hacer variaciones de este juego con: películas, profesiones, dibujos, todo lo que se te ocurra ¡Fomenta tu creatividad!

**¡Desbloquea el móvil!** Se necesitan 10 papeles numerados del 0 al 9, colocados como en la pantalla del móvil. Después debes escribir de 10 a 15 números de 4 dígitos. El juego consiste en tocar la secuencia de números en el orden que van apareciendo. Puede aumentar la dificultad de las siguientes maneras: aumentando el número de dígitos, tocar con diferentes partes del cuerpo o aumentar la distancia entre los números.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

## EMOCREA 4º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

# LA CAJA DE LOS DESEOS

**¿Quién no tiene sueños y deseos de realizarlos?**

Piensa en un deseo que quieras realizar cuando podamos salir de casa. Tu familia también lo puede hacer. Hay deseos que no cuestan dinero. Nadie podrá ver el deseo del otro, ni decirlo. Guardamos el deseo en la caja que hayamos elegido. Durante 3 días haremos lo mismo. Así tendremos muchos deseos que cumplir.

**¿Qué haremos con los deseos?**

El día que podamos salir de casa, abriremos la Caja, leeremos todos los deseos y veremos si algunos coinciden. Entre todos y todas decidiremos los 5 deseos que más nos gustan o aquellos en los que hayamos coincidido... y ¡¡¡ Cumplirlos!!

**¡¡¡ Anímate y piensa tus tres deseos!**

**HEMOS DECIDIDO CUMPLIR EN FAMILIA LOS SIGUIENTES DESEOS:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

INGLÉS 4ºP: -Vídeos

-Actividades interactivas



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

Hola. Empezamos una nueva semanita con ilusión, como debe ser. Espero que estés bien y tu familia también. Aquí te dejo unos vídeos y unas actividades interactivas que te ayudarán a repasar y ampliar lo que hemos aprendido.

¡Ánimo! Ya queda menos. Un abrazo grande.

Con cariño,

Sara

<https://eduteach.es/videos/cartoons/what-is-she-doing.html>

<https://eduteach.es/videos/cartoons/what-are-we-doing.html>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-activities-1>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/free-time-activities-2>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/hobbies/activities-3>



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sarcoje@cevsagradocroazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es



LECTURA COMPRENSIVA

4º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

## ANDER Y SU MÁQUINA DEL TIEMPO.

Cuenta la leyenda que existía una rara máquina del tiempo que pertenecía a un viejo científico, llamado Ander. Esta máquina del tiempo, aún no había sido probada, pero Ander presentía que su sueño de viajar al futuro y al pasado, se cumpliría. En algún momento se haría realidad.

Nadie conocía los experimentos ni las investigaciones que el viejo Ander había hecho con esta máquina, pero él aseguraba que era capaz de viajar al pasado y al futuro, con tan solo meterse dentro de la cabina y teclear el número del año al que quería viajar. Imagínate al 2067 donde los móviles sean una cosa del pasado o a 1492 cuando Colón descubrió América.

La gente del pueblo donde vivía, pensaba que el viejo científico se había vuelto loco y que estaba perdiendo la cabeza, de hecho, alguno decía: “*Viajar al futuro, no sabe lo que está diciendo. ¡Menudo chiflado!*”

Ander, no hacía caso a esos rumores, y mientras ellos se preguntaban si se había vuelto loco, él seguía trabajando en los últimos detalles de la máquina del tiempo. Ya le quitaba un tornillo por aquí, colocaba una lucecita por allá.

Desde hacía más de cinco años, el viejo científico, había dedicado todo su tiempo a diseñar y experimentar aparatos que pudieran hacer realidad su sueño, viajar al pasado, pues quería volver a un momento muy especial en su vida, el día en el que su padre le dejó entrar en su laboratorio, para hacer juntos un experimento. Ese día fue muy especial para Ander, pues en ese preciso momento, supo que él quería ser de mayor un gran científico. Sin embargo, todavía no lo había conseguido. Tenía que seguir trabajando en aquel proyecto.

Un día, Ander, que se encontraba trabajando como todos los días en el sótano de su casa, dónde tenía el laboratorio, tuvo una idea brillante, “*ahora sí, la máquina tendrá que funcionar, estoy seguro*”, dijo el viejo científico con gran emoción. ¡Creo que lo he conseguido!

Después de revolver entre los cajones de la cocina, encontró lo que buscaba, era un colador metálico que utilizaría de casco... Tras dos horas metido dentro de la máquina, gritó: “*¡¡Terminado!!! Ha llegado el momento de probar la máquina del tiempo*”. ¡Por fin!

Ander cogió su máquina del tiempo, y la colocó en un carro para llevarla a la plaza del pueblo, dónde había reunido a todos los vecinos. Una vez que estaba todo preparado, dijo:

- “*Queridos amigos, os he reunido aquí, para que asistáis en primicia a la primera prueba de la máquina del tiempo que he diseñado. Es mi sueño, pero si sale mal no perderé la*



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sarcoje@cevsagradocroazonarucasesur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es



LECTURA COMPRENSIVA

4º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

*esperanza y seguiré investigando en ella. Gracias a todos por venir. Son unos vecinos estupendos, porque creen en mi proyecto”.*

Ander se metió dentro de la máquina, se puso el casco colador que le había quitado a su mujer, y tecleó la fecha de 1719. De repente, la máquina empezó a balancearse de un lado para otro, emitiendo extraños sonidos, como si fueran chispas, y en cuestión de segundos, la máquina del tiempo, con Ander el científico dentro de ella, desapareció por arte de magia.

Todos los que habían asistido a la plaza se quedaron con la boca abierta, sorprendidos de lo que acababa de ocurrir, y sin darles tiempo a mediar palabra, Ander volvió a aparecer en el mismo lugar en el que se encontraba la máquina del tiempo. Todos los vecinos estaban estupefactos por lo que estaba sucediendo, no lo podían creer.

*“Siiiiiii lo he conseguido, he viajado en el tiempo”*, gritaba eufórico el viejo científico.

Entonces, uno de los vecinos, que había subestimado a Ander, subió a un pequeño alto y dijo: *“Quiero pedir disculpas en público a nuestro vecino, al señor Ander, dudé de su palabra y, es más, llegué a creer que se estaba volviendo loco, que era un auténtico chiflado. Lo siento mucho Ander, enhorabuena por su máquina del tiempo”.*

A partir de ese día los vecinos hacían cola para probar la máquina del tiempo. Lo mismo iban a la Prehistoria para ver las pinturas rupestres en las cuevas o se iban al siglo XXII donde todos los coches volaban y las casas eran de forma esférica. ¡Inimaginableeeeeeeee!





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sarcoje@cevsagradocroazonarucas.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es



## LECTURA COMPRENSIVA

4º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

**1. Para qué nos sirve esta historia:**

- A. Para saber que en realidad existe la máquina del tiempo.
- B. Para aprender que hay que tener confianza en nosotros mismos y luchar por los sueños.
- C. Para divertirnos con esta historia.
- D. Para conocer la vida de Ander.

**2. ¿Por qué la gente del pueblo pensaba que Ander estaba chiflado?**

---

**3. ¿Si tuvieses una máquina del tiempo, a dónde te gustaría viajar? ¿Por qué?**

---

**4. ¿Cuánto tiempo llevaba trabajando Ander en su máquina?**

---

**5. ¿Ander se dejaba llevar por la gente o hacía lo que él quería hacer? Pon un ejemplo de la lectura que lo demuestre.**

---

**6. ¿Por qué Ander decidió ser científico?**

---

**7. “Nadie conocía los experimentos ni las investigaciones” ¿Por qué crees que pasaba eso?**

---

**8. Esta historia te parece:**

- A. Aburrida y triste.
- B. Divertida y verdadera.
- C. Interesante y divertida
- D. Interesante y triste.

**9. Cómo dirías que es el CARÁCTER de Ander, pon dos características y por qué. Por ejemplo: es **agradecido** porque su padre le enseñó a ser científico. Ahora pon las dos tuyas:**



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sarcoje@cevsagradocroazonarucas.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es



LECTURA COMPRENSIVA

4º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

**10. ¿Qué piensas del vecino que pidió disculpas a Ander? ¿Por qué?**

---

---

**\*11. Una EFEMÉRIDE es algo importante que ocurre en una fecha determinada.**

**¿Qué fecha es la que marca Ander cuando se sube a la máquina del tiempo? Busca, si puedes, algo importante que ocurriese ese año y escríbelo.**

---

---

## “Miedo a volar”

Paquito es un chico de doce años que vive en un barrio tranquilo de una gran ciudad. Es un chico de estatura media, moreno y un poco delgado. Tiene un carácter alegre y simpático pero muy nervioso.

*Paquito va a hacer hoy su primer viaje en avión. Está entusiasmado, pero tiene algún miedo. Al llegar sube las escalerillas y toma asiento en el avión.*

- Papá, ¿por qué no hacemos mejor el viaje en autobús? – preguntó el chico.
- No te preocupes, hijo. No ocurrirá nada y en una hora habremos llegado ya.

En ese momento se acerca a ellos una azafata muy guapa, alta de cabellos largos y rubios y ojos claros. Les pregunta:

- ¿Puedo ayudarles en algo?
- Mi hijo tiene un poco de miedo a volar – contesta el padre.

**Pues voy a traerle algo para que se olvide de ese miedo – dice la azafata. Poco tiempo después la mujer le trae un juego electrónico pequeño para que Paquito pase todo el viaje jugando y casi no note el volar entre las nubes.**

**1. Localiza y escribe los adjetivos de las seis primeras líneas de la narración.**

---



---



---

**2. ¿En qué tiempo verbal está escrito toda la narración?**

---



---

**3. Coge el párrafo que está en *cursiva* y ponlo en otro tiempo verbal distinto.**

---



---



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
www.sagradocorazonarucas.es

## 4º de Primaria. Asignatura de Lengua.



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

---

---

**4. El párrafo en negrita explica lo que hizo la azafata. Escribe lo que tú hubieses hecho para calmar al niño (tiene que tener 3 o 4 líneas).**

---

---

**5. Analiza las palabras subrayadas: Paquito es un alto chico de doce años.**

Fichita



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 www.sagradocorazonarucas.es

4º de Primaria. Asignatura de Lengua.



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

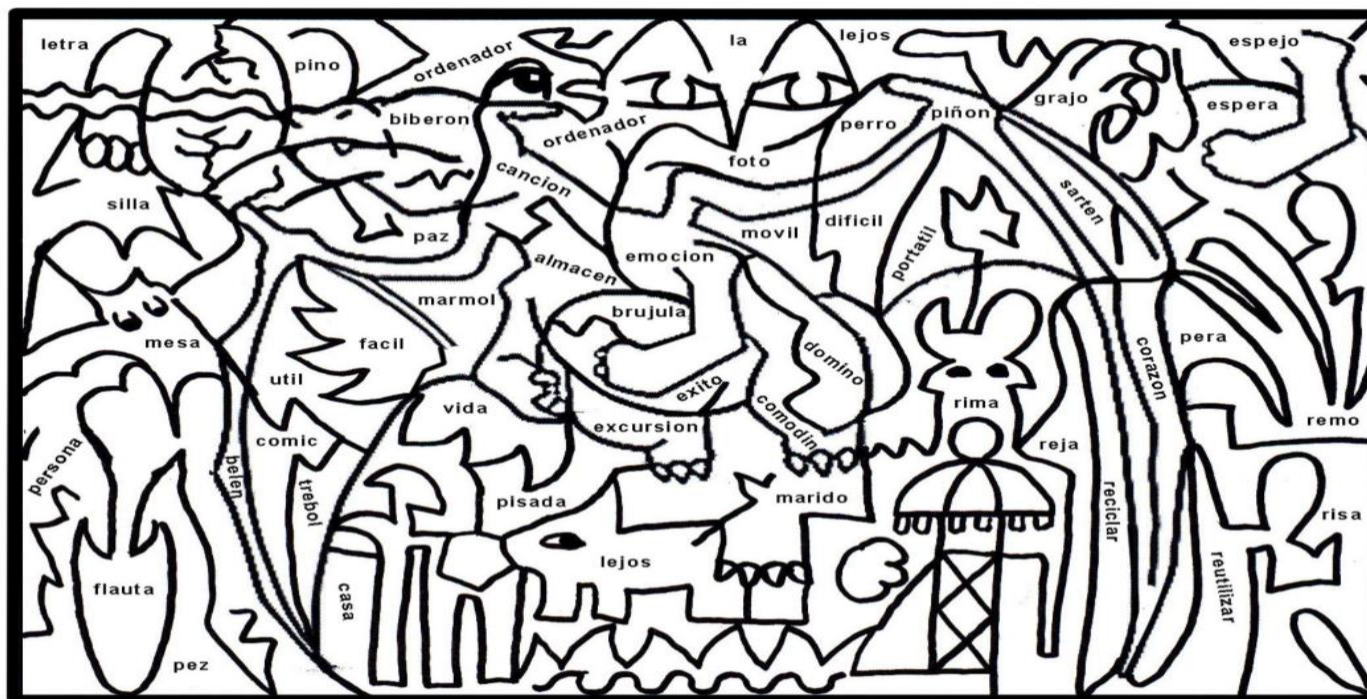
Tfno. 928 60 10 36

En este dibujo hay palabras con tilde que no la llevan. Búscalas y escríbelas en su lugar correspondiente. Ten cuidado, no todas llevan tilde. Después puedes pintar el dibujo.

AGUDAS ACENTUADAS

LLANAS ACENTUADAS

ESDRÚJULAS ACENTUADAS



actiludis.com



Solución: <https://www.actiludis.com/2011/10/19/ficha-para-trabajar-los-acentos-ii/>