



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 6º: - SALUDO  
- EXPRESIÓN ESCRITA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

¡HOLA! ¡FELIZ PASCUA DE RSURRECCIÓN! ¿Cómo estás? ¿Y tu familia? Espero que hayan descansado y disfrutado. Ya sé que las circunstancias no son las mejores, pero piensa que ya queda menos para volver a encontrarnos y disfrutar de tantos buenos ratos y de reírnos juntos. Esas risas que tanto echo de menos. Como siempre les digo, lo más importante es la salud y, gracias a que nos quedamos en casa, esa es ahora nuestra gran fortuna. Siempre con esperanza.

Te envío la tarea de esta semana para que la vayas haciendo poco a poco y así asimilar lo que vas repasando. No te desesperes si no recuerdas algo. Mira los apuntes y los libros. Aprovecha el placer de la lectura, pintar, hacer manualidades, cocinar y colaborar en casa.

De corazón, mucha fuerza.

Un abrazo grande, familia.

Sara

### EXPRESIÓN ESCRITA

¿Recuerdas el cuento del Flautista de Hamelín? Te propongo volver a escribir este cuento, pero teniendo en cuenta que la historia se desarrolla en España, en abril de 2020. Debe ocuparte al menos una hoja entera del cuaderno (las dos caras). Ánimo. Seguro que se te ocurrirán grandes ideas. Después la leerás a tu familia a la que tendrás que sorprender.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

LENGUA 6º: Oraciones 1



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

**1.- Ordena las palabras para formar oraciones:**

a) en Juan diario escribe su días los todos

\_\_\_\_\_

b) la es violeta preferida flor Mi

\_\_\_\_\_

c) a Mis Barcelona amigos avión en fueron

\_\_\_\_\_

d) de chocolate hermano ayer hizo Mi sobrino con tarta una mi

\_\_\_\_\_

**2.- Una de las siguientes expresiones no es oración. Subráyala y di por qué no lo es:**

Puse la maceta en la ventana.

El taxista devolvió la cartera.

Una niña de verde

\_\_\_\_\_

**3.-Escribe una oración con cada uno de los siguientes grupos de palabras.**

Grupo Nominal \_\_\_\_\_

Grupo Adjetival \_\_\_\_\_

Grupo Adverbial \_\_\_\_\_

**4.-Copia el texto siguiente colocando los puntos y las letras mayúsculas donde sea necesario:**




Hoy no he salido de casa porque tengo gripe mi madre ha llamado al médico el doctor se llama emilio y es de un pueblo de logroño me ha dicho que tengo irritada la garganta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

		<b>LENGUA 6º: Oraciones</b>	
<p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús</p> <p>@sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es</p> <p>WEB: sagradocorazonarucas.es</p>		<b>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</b>	<b>Tfno. 928 60 10 36</b>

## SUJETO Y PREDICADO

### RECUERDA:

- El sujeto es quien hace algo o de quien decimos algo.
- El predicado es el que dice lo que hace el sujeto.

Ejemplo 1: Juan salta.

S      P

¿Quién está realizando la acción? Juan (sujeto)

¿Qué está haciendo? Salta (predicado)

Ejemplo 2: Mi madre vive en Málaga.

S                  P

¿Quién viven en Málaga? Mi madre (sujeto)

¿Qué hace mi madre? Vive en Málaga (predicado)

**1.-Ahora copia estas oraciones en tu cuaderno y analiza como habíamos aprendido en clase. Debes analizarlas sintácticamente. Recuerda los grupos de palabras. Si no te acuerdas, no te preocupes. Busca en el libro y mira lo que tenemos hecho en el cuaderno.**

- a) Mi flor favorita es la margarita.
- b) Mis alumnos juegan al fútbol muy bien.
- c) María tiene una casa pequeña y muy bonita.
- d) Yo escribo con un bolígrafo azul.
- e) Jugaron con sus amigos.
- f) Lavó mi hermano los platos ayer.

**2.-Copia esta oración en el cuaderno y analiza morfológicamente.**

Ellos escribieron muchas cartas muy bonitas a sus abuelos desde París.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## LENGUA 6º: Ortografía (II/y)



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

### 1.- Fíjate en estas palabras y escríbelas junto a su significado

aya – haya – halla – valla – vaya - halla

Forma del verbo haber: \_\_\_\_\_

Forma del verbo ir: \_\_\_\_\_

Cuidado de los niños: \_\_\_\_\_

Árbol: \_\_\_\_\_

Empalizada, cerca: \_\_\_\_\_

Forma del verbo hallar: \_\_\_\_\_

### 2.- Copia las oraciones eligiendo la palabra adecuada

valla –vaya- halla-haya

a) Susana arregla la \_\_\_\_\_ de su jardín.

b) Quien \_\_\_\_\_ encontrado el reloj, que lo diga.

c) \_\_\_\_\_ la solución a este problema.

d) Que mi padre \_\_\_\_\_ conmigo de vacaciones me alegra mucho.

### 3.- Completa con ll – y:

a) Carreti.....a      .....acimiento      cigarri.....o      e.....es

Muleti.....a      re.....es      mantequi.....a      .....ema

Fo.....eto      fa.....o      .....ate      .....egua

.....o      .....eso      ma.....orquina      horqui.....a

### 4.- Escribe oraciones:

Rallar .....

Rayar .....

Rallo .....

Rayo .....



LENGUA 6º: El Sustantivo



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

1.- Di si estos sustantivos son concretos-abstractos, individuales-colectivos, o comunes-proprios.

Piedras

\_\_\_\_\_

París

\_\_\_\_\_

Recuerdo

\_\_\_\_\_

Lástima

\_\_\_\_\_

ciempiés

\_\_\_\_\_

ejército

\_\_\_\_\_

Sena

\_\_\_\_\_

Termómetro

\_\_\_\_\_

Dolor

\_\_\_\_\_

Gente

\_\_\_\_\_

Pétalos

\_\_\_\_\_

Teide

\_\_\_\_\_

Idea

\_\_\_\_\_



LENGUA 6º: El Sustantivo



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Palmera

\_\_\_\_\_

Mariscada

\_\_\_\_\_

Gambas

\_\_\_\_\_

Alegría

\_\_\_\_\_

2.- Completa:

Un conjunto de dientes es una \_\_\_\_\_

Un conjunto de ovejas es un \_\_\_\_\_

Un conjunto de músicos es una \_\_\_\_\_

Un conjunto de rosas es un \_\_\_\_\_

Un conjunto de pinos es un \_\_\_\_\_

Un conjunto de cerdos es una \_\_\_\_\_

¿De qué tipo son los sustantivos que has escrito?

\_\_\_\_\_

3.-Analiza morfológicamente estas palabras.

-Ejército \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-Soldado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-Enjambre \_\_\_\_\_

-Jauría \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-Pan \_\_\_\_\_



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

Comprensión Lectora



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

## El pequeño terrón de arcilla

Diana Engel

**M**uy arriba, en lo más alto de una vieja torre, había un taller. Era un taller de alfarería, abarrotado de recipientes con esmaltes de colores, tornos de alfarero, hornos y, cómo no, arcilla. Cerca de la ventana se encontraba un arcón de madera enorme, con una pesada tapa. Allí se guardaba la arcilla. Al fondo, aplastado contra una esquina, estaba el terrón de arcilla más antiguo de todos. Apenas lograba recordar la última vez que lo habían utilizado, mucho tiempo atrás. Cada día, alguien levantaba la tapa del arcón y en el recipiente se introducían diversas manos que, con toda rapidez, agarraban bolsas o bolas de arcilla. El pequeño terrón escuchaba los alegres sonidos de los artesanos, atareados con su trabajo.

—¿Cuándo me tocará a mí?—, se preguntaba. A medida que pasaba los días en la oscuridad del arcón, el pequeño terrón de arcilla iba perdiendo la esperanza.

Un día, un numeroso grupo de niños llegó al taller con su profesora. Muchas manos se introdujeron en el arcón. El pequeño terrón de arcilla fue el último en ser elegido pero... ¡ya estaba fuera!

—Ha llegado mi oportunidad—, pensó, cegado a causa de la luz.

Uno de los niños colocó el terrón de arcilla sobre un torno de alfarero e hizo girar la rueda a toda velocidad. —¡Qué divertido!—, pensó el terrón. El niño trató de estirar la arcilla hacia arriba mientras el torno daba vueltas sin cesar. El pequeño terrón experimentó la emoción de adquirir una forma diferente. Tras varios intentos por producir un cuenco, el niño se dio por vencido. Amasó la arcilla y la presionó hasta convertirla en una bola totalmente redonda.

—Hora de hacer limpieza— anunció la profesora. La alfarería se inundó de los sonidos de los chiquillos frotando, limpiando, lavando y secando. El agua goteaba por todas partes.

El niño soltó el terrón de arcilla cerca de la ventana y salió corriendo para unirse a sus amigos. Pasado un rato, el taller quedó desierto y reinaron el silencio y la oscuridad. El terrón de arcilla estaba aterrorizado. No sólo añoraba la humedad del arcón; también sabía que se hallaba en peligro.

Una nube que por allí pasaba sintió lástima del terrón de arcilla, y entonces ocurrió algo maravilloso. Enormes gotas de lluvia se colaron con fuerza por la ventana abierta y cayeron sobre el

pequeño terrón. Llovió durante toda la noche y para cuando amaneció, el terrón

de arcilla se encontraba tan blando como en sus mejores tiempos.



## Comprensión Lectora



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

El sonido de voces llegó hasta la alfarería.

—Todo ha terminado—, reflexionó. — Me quedaré aquí y me secaré hasta quedar duro como una piedra—.

El terrón permanecía junto a la ventana abierta, incapaz de moverse, y notaba cómo la humedad se iba evaporando poco a poco. Los rayos del sol le golpearon con fuerza y el viento de la noche le azotó hasta que estuvo duro como un pedrusco. Se había endurecido

tanto que apenas podía pensar; sólo sabía que estaba desesperado. Sin embargo, en lo más profundo de su ser quedaba una diminuta gota de humedad, y el terrón de arcilla se negó a dejarla escapar.

—¡Oh, no!—, exclamó una mujer. Se trataba de una artesana que solía utilizar el taller. —Alguien se ha dejado abierta la ventana durante todo el fin de semana. Habrá que limpiar todo esto. Si quieres, puedes trabajar con la arcilla mientras voy en busca de toallas—, le dijo a su hija.

La niña vio el terrón de arcilla situado junto a la ventana.

—Es una pieza perfecta, justo lo que necesito—, comentó.

De inmediato, comenzó a presionar la pasta con los nudillos y a moldearla en atractivas formas. Para el terrón de arcilla, los dedos de la niña eran como una bendición.

La pequeña iba reflexionando a medida que trabajaba y sus manos se movían con un propósito determinado. El pequeño terrón percibió que iba adquiriendo una forma hueca y redondeada. Unos cuantos pellizcos y ya tenía un asa.

—¡Mamá, mamá!—, llamó la niña. —¡He fabricado una taza! —

—Es preciosa —dijo su madre—. Colócala en la repisa y después la meteremos al horno. Luego, podrás barnizarla con el color que más te guste—.

Al poco tiempo, la pequeña taza estaba en condiciones de ser trasladada a su nuevo hogar. Ahora reside en un estante de la cocina, junto a otras tazas, platillos y tazones. Cada pieza es diferente y algunas de ellas son preciosas.

—¡A desayunar!—, llama la madre mientras coloca la taza nueva sobre la mesa y la llena de chocolate caliente.

—Lluvia—, pensó.  
—Agua—, suspiró.  
—Por favor—, logró por fin transmitir a través de su materia reseca y desalentada.







C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## Comprensión Lectora



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

### 1. Pon números en las siguientes frases en el orden en que suceden en la historia.

#### La primera ya está puesta.

La lluvia hizo que el terrón de arcilla se volviera húmedo y blando: \_\_\_\_\_

Un niño intentó transformar el terrón de arcilla en un cuenco: \_\_\_\_\_

Una niña fabricó una taza con el terrón de arcilla: \_\_\_\_\_

El terrón de arcilla se secó: \_\_\_\_\_

El terrón de arcilla estaba en el interior del arcón: 1

### 2. ¿Por qué permaneció el terrón de arcilla en el interior del arcón durante tanto tiempo?

---

### 3. Al comienzo de la historia, ¿qué deseaba el terrón de arcilla?

---

### 4. ¿Por qué finalmente sacaron el terrón de arcilla del arcón?

A) Todos los demás terrones de arcilla se habían sacado del arcón.

B) Se encontraba encima de otros terrones de arcilla.

C) El niño eligió ese terrón porque le gustó más que ninguno.

D) La profesora le pidió al niño que utilizara ese terrón.

### 5. ¿Qué descuido cometió el niño?

A) Dejó arcilla sobre el torno del alfarero.

B) Hizo girar la rueda a toda velocidad.

C) Colocó la arcilla junto a la ventana.

D) Amasó y presionó la arcilla.

### 6. El niño puso el terrón de arcilla en peligro. ¿Cuál era ese peligro?

---

### 7. ¿Cómo se sintió el terrón de arcilla justo después de que el niño se marchara del taller?

A) Satisfecho.

B) Asustado.

C) Enfadado.

D) Orgullosa.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## Comprensión Lectora



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

**8. ¿Qué suceso maravilloso ocurrió después de que el terrón de arcilla hubiera permanecido mucho tiempo junto a la ventana? ¿Por qué fue algo tan maravilloso para el terrón de arcilla?**

---

---

---

**9. ¿Qué palabras de la historia demuestran que la niña sabía lo que quería hacer?**

- A) “Los dedos de la niña eran como una bendición”.
- B) “La niña vio el terrón de arcilla”.
- C) “La niña agarra con delicadeza el antiguo terrón de arcilla”.
- D) “Sus manos se movían con un propósito determinado”.

**10. Describe los distintos sentimientos que tuvo la arcilla al comienzo y al final de la historia. Explica por qué cambiaron sus sentimientos.**

---

---

---

**11. La niña es un personaje importante en esta historia. Explica por qué tuvo tanta importancia en lo que ocurrió.**

---

---

---

**12. La autora de la historia escribe sobre el terrón de arcilla como si éste fuera una persona. ¿Qué imaginas que intenta la autora?**

- A) Lo que se siente al estar bajo la lluvia.
- B) Lo que podría sentir un terrón de arcilla.
- C) Lo que se siente al trabajar la arcilla.
- D) Lo que se siente al crear algo con tus propias manos.

**13. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?**

- A) Es tan fácil modelar a las personas como a la arcilla.
- B) En el mundo existe mucha infelicidad.
- C) Todo resulta mejor cuando se tiene un propósito determinado.
- D) La alfarería es la mejor manera de hacer el bien en el mundo.

IRREGULAR VERBS

Infinitive	Simple Past	Past Participle	Spanish
<b>be</b> [bi]	was [guas] / were[güer]	been [bin]	<i>ser</i>
<b>beat</b> [bit]	beat[bit]	beaten[bitn]	<i>golpear</i>
<b>become</b> [bi'kam]	became[bi'keim]	become[bi'kam]	<i>convertirse, llegar a ser</i>
<b>begin</b> [bi'gln]	began[bi'gan]	begun[bi'gan]	<i>comenzar</i>
<b>bite</b> [bait]	bit[blt]	bitten[bltn]	<i>morder</i>
<b>blow</b> [blou]	blew[blu]	blown[bloun]	<i>soplar</i>
<b>break</b> [breik]	broke[brouk]	broken[broukn]	<i>romper</i>
<b>bring</b> [bring]	brought[brot]	brought[brot]	<i>traer</i>
<b>build</b> [bild]	built[bilt]	built[bilt]	<i>construir</i>
<b>buy</b> [bai]	bought[bot]	bought[bot]	<i>comprar</i>
<b>catch</b> [katch]	caught[kot]	caught[kot]	<i>atrapar</i>
<b>choose</b> [chus]	chose[chous]	chosen[chousn]	<i>elegir</i>
<b>come</b> [kam]	came[keim]	come[kam]	<i>venir</i>
<b>cost</b> [kost]	cost[kost]	cost[kost]	<i>costar</i>
<b>cut</b> [kat]	cut[kat]	cut[kat]	<i>cortar</i>
<b>do</b> [du]	did[dld]	done[don]	<i>hacer</i>
<b>draw</b> [dro]	drew[dru]	drawn[dron]	<i>dibujar</i>
<b>dream</b> [driim]	dreamt[dremt]	dreamt[dremt]	<i>soñar</i>
<b>drink</b> [drlnk]	drank[drank]	drunk[draank]	<i>beber</i>
<b>drive</b> [draiv]	drove[drouv]	driven[drivn]	<i>conducir</i>
<b>eat</b> [iit]	ate[eit]	eaten[iitn]	<i>comer</i>
<b>fall</b> [fol]	fell[fel]	fallen[folen]	<i>caer</i>
<b>feed</b> [fiid]	fed[fed]	fed[fed]	<i>alimentar</i>
<b>feel</b> [fiil]	felt[felt]	felt[felt]	<i>sentir</i>
<b>fight</b> [fait]	fought[fot]	fought[fot]	<i>pelear</i>
<b>find</b> [faind]	found[faund]	found[faund]	<i>encontrar</i>
<b>fly</b> [flai]	flew[flu]	flown[floun]	<i>volar</i>
<b>forget</b> [forget]	forgot[forgat]	forgotten[forgatn]	<i>olvidar</i>
<b>forgive</b> [forgiv]	forgave[forgeiv]	forgiven[forgivn]	<i>perdonar</i>
<b>freeze</b> [friisz]	froze[frousz]	frozen[frouszn]	<i>congelar</i>
<b>get</b> [get]	got[gat]	got/gotten [gat,gatn]	<i>tener, obtener</i>
<b>give</b> [glv]	gave[gaiv]	given[givn]	<i>dar</i>
<b>go</b> [gou]	went [güent]	gone[gon]	<i>ir</i>
<b>grow</b> [grou]	grew[gru]	grown[groun]	<i>crecer</i>
<b>hang</b> [hang]	hung[hang]	hung[hang]	<i>colgar</i>
<b>have</b> [hav]	had[had]	had[had]	<i>tener</i>
<b>hear</b> [hir]	heard[herd]	heard[herd]	<i>oír</i>
<b>hide</b> [haid]	hid[hld]	hidden[hldn]	<i>escondarse</i>

**IRREGULAR VERBS**

<b>hit</b> [hlt]	hit[hlt]	hit[hlt]	<i>golpear</i>
<b>hold</b> [hold]	held[held]	held[held]	<i>tener, mantener</i>
<b>hurt</b> [hert]	hurt[hert]	hurt[hert]	<i>herir, doler</i>
<b>keep</b> [kip]	kept[kip]	kept[kept]	<i>guardar</i>
<b>know</b> [nou]	knew[niu]	known[noun]	<i>saber</i>
<b>learn</b> [lern]	learnt[lernt]	learnt[lernt]	<i>aprender</i>
<b>leave</b> [liv]	left[left]	left[left]	<i>dejar</i>
<b>lend</b> [lend]	lent[lent]	lent[lent]	<i>prestar</i>
<b>let</b> [let]	let[let]	let[let]	<i>dejar</i>
<b>lose</b> [lus]	lost[lost]	lost[lost]	<i>perder</i>
<b>make</b> [meik]	made[meid]	made[meid]	<i>hacer</i>
<b>mean</b> [min]	meant[ment]	meant[ment]	<i>significar</i>
<b>meet</b> [mit]	met[met]	met[met]	<i>conocer, encontrar</i>
<b>pay</b> [pei]	paid[peid]	paid[peid]	<i>pagar</i>
<b>put</b> [put]	put[put]	put[put]	<i>poner</i>
<b>read</b> [rid]	read[red]	read[red]	<i>leer</i>
<b>ride</b> [raid]	rode[roud]	ridden[ridn]	<i>montar, ir</i>
<b>ring</b> [rlng]	rang[rang]	rung[rang]	<i>llamar por teléfono</i>
<b>run</b> [raan]	ran[ran]	run[raan]	<i>correr</i>
<b>say</b> [sei]	said[sed]	said[sed]	<i>decir</i>
<b>see</b> [si]	saw[so]	seen[sin]	<i>ver</i>
<b>sell</b> [sel]	sold[sold]	sold[sold]	<i>vender</i>
<b>send</b> [send]	sent[sent]	sent[sent]	<i>enviar</i>
<b>shine</b> [shain]	shone[shoun]	shone[shoun]	<i>brillar</i>
<b>show</b> [shou]	showed[shoud]	shown[shoun]	<i>mostrar</i>
<b>sing</b> [sIng]	sang[sang]	sung[sang]	<i>cantar</i>
<b>sit</b> [slt]	sat[sat]	sat[sat]	<i>sentarse</i>
<b>sleep</b> [sliip]	slept[slept]	slept[slept]	<i>dormir</i>
<b>speak</b> [ssplk]	spoke[sspouk]	spoken[sspokn]	<i>hablar</i>
<b>spel</b> [sspel]	spelt[sspelt]	spelt[sspelt]	<i>deletrear</i>
<b>spend</b> [sspend]	spent[sspent]	spent[sspent]	<i>gastar</i>
<b>stand</b> [sstand]	stood[sstud]	stood[sstud]	<i>estar de pie</i>
<b>steal</b> [sstil]	stole[ss stol]	stolen[stol]	<i>robar</i>
<b>swim</b> [suim]	swam[suam]	swum[suaan]	<i>nadar</i>
<b>take</b> [teik]	took[tuk]	taken[teikn]	<i>tomar</i>
<b>teach</b> [tiich]	taught[tot]	taught[tot]	<i>enseñar</i>
<b>tell</b> [tel]	told[told]	told[told]	<i>decir</i>
<b>think</b> [zlnk]	thought[zot]	thought[zot]	<i>pensar</i>
<b>throw</b> [zrou]	threw[zriu]	thrown[zroun]	<i>lanzar</i>

**IRREGULAR VERBS**

<b>wake</b> [güeik]	woke[guok]	woken[guokn]	<i>despertarse</i>
<b>wear</b> [güer]	wore[guor]	worn[gourn]	<i>llevar puesto</i>
<b>win</b> [güin]	won[guon]	won[guon]	<i>ganar</i>
<b>write</b> [rait]	wrote[rout]	written[ritn]	<i>escribir</i>



C.P.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: Lista de los Verbos Irregulares.



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

Volvemos a retomar la lista de los Verbos Irregulares. Hacia mediados de mayo ya debes haber aprendido todos los verbos. Te mando la lista otra vez por si la dejaste en clase o no la encuentras. Planea estudiar 5 verbos cada día. ¡Ánimo!

Aquí te dejo esta tabla para que después de estudiar la completes. Si dudas, coge la lista y copia. Yo no te he visto. Ja,ja. No te olvides del buen humor. Esta vez no te pregunto sobre la lista entera. La pondré cada semana hasta completar.

Spanish	Infinitive	Simple Past	Past Participle
<i>Ser o estar</i>	be		been
	begin		
<i>Romper</i>		broke	
			brought
<i>Elegir</i>	Choose		
			come
<i>Cortar</i>			cut
			done
<i>Dibujar</i>	draw		
<i>Beber</i>			
<i>Comer</i>			
			felt
		found	
<i>Volar</i>		flew	
<i>Olvidar</i>			forgotten
			given
<i>Ir</i>			gone
<i>Tener</i>			
<i>Oír</i>			heard
	hide		



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: PAST SIMPLE



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

### PAST SIMPLE

#### A.- Put the following sentences in the Simple Past.

1.- We (buy) a new car on Tuesday.

---

2.- Mandy not (do) her homework yesterday.

---

3.- When you (meet) Jane?

---

4.- Why they (go) to London?

---

5.- I not (be) ill last month.

---

6.- Where your parents (live) when they (be) young?

---

7.- Jill (be) in London last year.

---



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: PAST SIMPLE



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

8.- When Fred (give) you your present?

---

9.- We not (visit) them when they (be) ill.

---

10.- I (read) Hamlet last year.

---





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: PAST SIMPLE



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

**Antes de empezar este ejercicio debes mirar y repasar la lista de los verbos irregulares que ya te di en su día.**

**Replace the verbs in the sentences below with these conjugated forms.**

**ate – bought – brought – did – drove – flew – forgot – got – had – paid**

**said – sang – saw – spoke – stood – took – went – wrote**

1. My wife (buy) \_\_\_\_\_ a new car yesterday.

2. I (write) \_\_\_\_\_ a letter in English last week.

3. She (eat) \_\_\_\_\_ a salad and two apples for lunch.

4. He (forget) \_\_\_\_\_ his mother's birthday last year.

5. They (fly) \_\_\_\_\_ to Madrid from London.

6. She (go) \_\_\_\_\_ to the park for a run about an hour ago.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: PAST SIMPLE



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

7. I (speak) \_\_\_\_\_ to them on the telephone this morning.

8. We (take) \_\_\_\_\_ the train to Madrid last night.

9. They (sing) \_\_\_\_\_ Happy Birthday to their grandmother at the party.

10. The children (bring) \_\_\_\_\_ their books to the class.

11. They (have) \_\_\_\_\_ food to eat.

12. You (stand) \_\_\_\_\_ next to me yesterday morning.

13. They (drive) \_\_\_\_\_ a long way by car here.

14. He (get) \_\_\_\_\_ a lot of presents for birthday.

15. She (do) \_\_\_\_\_ all her homework before going to bed.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: PAST SIMPLE



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

16. I (see) \_\_\_\_\_ him in the street on my way to work.

17. We (pay) \_\_\_\_\_ them for the food .

18. She (say) \_\_\_\_\_ her name was June.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 5ºP: Question Words



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

### QUESTION WORDS

Recuerda las Question Words y sus significados en español.

**WHO= ¿Quién?**

**WHERE= ¿Dónde?**

**WHAT= ¿Qué?**

**WHY= ¿Por qué?**

**WHEN= ¿Cuándo?**

**HOW=¿Cómo?**

Complete the questions with **WHO, WHAT, WHEN, WHERE, WHY** and **HOW**:

- 1) \_\_\_\_\_ is he? – He’s my teacher.
- 2) \_\_\_\_\_ is my bag? – It’s in the kitchen.
- 3) \_\_\_\_\_ is your Birthday? – It’s on 5th April.
- 4) \_\_\_\_\_ is this? – It’s your present. Happy Birthday!
- 5) \_\_\_\_\_ is the lesson? – It’s in room 5.
- 6) \_\_\_\_\_ are you from? – I’m from Japan.
- 7) \_\_\_\_\_ is the concert? – It’s today!
- 8) \_\_\_\_\_ is your phone number? – It’s 0987654321.
- 9) \_\_\_\_\_ is James? – He’s my brother.
- 10) \_\_\_\_\_ old is he? – He’s 25.
- 11) \_\_\_\_\_ is your email? – It’s 22potter@gmail.com.
- 12) \_\_\_\_\_ are you here? – Because I’m your student.
- 13) \_\_\_\_\_ old is your friend? – She’s 19.
- 14) \_\_\_\_\_ is your address? – It’s 21 Park Street.
- 15) \_\_\_\_\_ is the meeting? – It’s



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: SIMPLE PAST: REGULAR & IRREGULAR



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

Antes de hacer esta página recuerda la diferencia entre Verbos Regulares y Verbos Irregulares. Verbos Regulares son los que su pasado se forma añadiendo -ed y Verbos Irregulares son los que tienen su forma particular para formar el pasado. Debes aprenderlos de la lista de Verbos Irregulares que te di en su día. ¡Ánimo. Tú puedes!

### SIMPLE PAST: REGULAR & IRREGULAR VERBS

Read the sentences carefully and then fill in the blanks with the correct form of the verbs:

- 1.- I brushed (brush) my teeth three times yesterday.
- 2.- They bought (buy) a new car last month.
- 3.- Tony \_\_\_\_\_ (tell) me a very funny story yesterday.
- 4.- Sam \_\_\_\_\_ (clean) her bedroom yesterday.
- 5.- It was hot in the room, so I \_\_\_\_\_ (open) the window.
- 6.- Jill \_\_\_\_\_ (write) a letter to her brother yesterday.
- 7.- My boss \_\_\_\_\_ (take) a taxi from the airport to her hotel.
- 8.- When I was a child, I \_\_\_\_\_ (want) to be a doctor.
- 9.- My brother and I \_\_\_\_\_ (finish) our homework a few minutes ago.
- 10.- Susan \_\_\_\_\_ (like) her mother's new handbag.
- 11.- Joe \_\_\_\_\_ (break) his mug this morning.
- 12.- I \_\_\_\_\_ (meet) my best friend Elham in 2011.
- 13.- My parents \_\_\_\_\_ (go) to the theatre yesterday evening.
- 14.- He \_\_\_\_\_ (watch) a very nice film last night.
- 15.- Peter \_\_\_\_\_ (read) a very interesting book yesterday.
- 16.- Mum \_\_\_\_\_ (make) a big chocolate cake a few hours ago.
- 17.- We \_\_\_\_\_ (play) beach volleyball when we were at the seaside.
- 18.- He \_\_\_\_\_ (listen) to music after school yesterday.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

INGLÉS 6ºP: SIMPLE PAST: REGULAR &  
IRREGULAR



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

19.- I \_\_\_\_\_ (get) lots of gifts for my birthday.

20.- He was very thirsty. He \_\_\_\_\_ (drink) two glasses of water.

21.- Her father \_\_\_\_\_ (work) in Dubai in 2012?



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: VERB TO BE= SER o ESTAR

### APUNTES



Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

#### FORMA AFIRMATIVA

##### **I am (I'm)**

*soy, estoy*

##### **you are (you're)**

*eres, estás*

##### **he is (he's)**

*él es, está*

##### **we are (we're)**

*somos, estamos*

##### **you are (you're)**

*sois, estáis*

##### **they are (they're)**

*ellos son, están*

#### FORMA NEGATIVA

##### **I am not (I'm not)**

*no soy, no estoy*

##### **you are not (you're not)**

*no eres, no estás*

##### **he is not (he's not)**

*él no es, no está*

##### **we are not (we're not)**

*no somos, no estamos*

##### **you are not (you're not)**

*no sois, no estáis*

##### **they are not (they're not)**

*ellos no son, no están*

#### FORMA INTERROGATIVA

##### **am I?**

*¿soy yo?, ¿estoy yo?*

##### **are you?**

*¿eres tú?, ¿estás tú?*

##### **is he?**

*¿es él?, ¿está él?*

##### **are we?**

*¿somos?, ¿estamos?*

##### **are you?**

*¿sois?, ¿estáis?*

##### **are they?**

*¿son, están ellos?*

PRETÉRITO (se corresponde al pretérito indefinido y al pretérito imperfecto español)

#### FORMA AFIRMATIVA

##### **I was**

*fui, era / estuve, estaba*

##### **you were**

*fuiste, eras / estuviste, estabas*

##### **he was**

*fue, era / estuvo, estaba*

##### **we were**

*fuimos, éramos, / estuvimos, estábamos*

##### **you were**

#### FORMA NEGATIVA

##### **I was not (I wasn't)**

*no fui, no era / no estuve, no estaba*

##### **you were not (you weren't)**

*no fuiste, no eras / no estuviste, no estabas*

##### **he was not (he wasn't)**

*no fue, no era / no estuvo, no estaba*

##### **we were not (we weren't)**

*no fuimos, no éramos, / no estuvimos, no estábamos*

##### **you were not (you weren't)**

#### FORMA INTERROGATIVA

##### **was I?**

*¿fui?, ¿era? / ¿estuve?, ¿estaba?*

##### **were you?**

*¿fuiste?, ¿eras? / ¿estuviste?, ¿estabas?*

##### **was he?**

*¿fue?, ¿era? / ¿estuvo?, ¿estaba?*

##### **were we?**

*¿fuimos?, ¿éramos? / ¿estuvimos?, ¿estábamos*

##### **were you?**



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: VERB TO BE= SER o ESTAR

### APUNTES



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

*fuisteis, erais, /  
estuvisteis, estabais*

**they were**

*fueron, eran / estuvieron,  
estaban*

*no fuisteis, no erais / no  
estuvisteis, no estabais*

**they were not (they  
weren't)**

*no fueron, no eran / no  
estuvieron, no estaban*

*¿fuisteis?, ¿erais?, /  
¿estuvisteis?, ¿estabais?*

**were they?**

*¿fueron?, ¿eran? /  
¿estuvieron?, ¿estaban?*





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: TO BE= SER o ESTAR



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

**Antes de completar estas oraciones repasa los apuntes sobre el verbo To Be.Lo tienes en otra hoja(Verb to be Apuntes).**

### **A- Complete the sentences by using (am, is, are, was, were)**

- 1.- These flowers \_\_\_\_\_ for you. (Present tense)
- 2.- We \_\_\_\_\_ too late to catch the bus. (Past tense)
- 3.- Tom and Sam \_\_\_\_\_ in Spain last week. (Past tense)
- 4.- Our classroom \_\_\_\_\_ cold. We need a heater. (Present tense)
- 5.- Excuse me, \_\_\_\_\_ this pen yours? (Present tense)
- 6.- That bike \_\_\_\_\_ so beautiful. (Present tense)
- 7.- God \_\_\_\_\_ my best friend. (Present tense)
- 8.- It \_\_\_\_\_ a good idea to make a new year's resolutions, \_\_\_\_\_ n't it? (Present tense)
- 9.- My book \_\_\_\_\_ about life after death. (Present tense)
- 10.- Prayer \_\_\_\_\_ the best solution for our problems in the fearful world we live in. (Present tense)
- 11.- She \_\_\_\_\_ too young to go out alone. (Present tense)
- 12.- We \_\_\_\_\_ at Peter's house yesterday. (Past tense)
- 13.- We \_\_\_\_\_ not strong enough to climb up the tree. (Past tense)
- 14.- The Bible \_\_\_\_\_ God's way of "talking" to us. (Present tense)
- 15.- Sina \_\_\_\_\_ my friend, he \_\_\_\_\_ from Iran. (Present tense)
- 16.- Who \_\_\_\_\_ with you? (Past tense)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es

WEB: sagradocorazonarucas.es

## INGLÉS 6ºP: TO BE= SER o ESTAR



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

Fax: 928 60 34 61

### WAS / WERE

#### B.- Complete the following sentences with was or were

- 1.- Where \_\_\_\_\_ Mary yesterday?
- 2.- \_\_\_\_\_ you ill last week?
- 3.- I \_\_\_\_\_ very happy to meet Jane.
- 4.- Your parents \_\_\_\_\_ angry with me.
- 5.- Kate \_\_\_\_\_ not at school yesterday.
- 6.- Mandy and Tim \_\_\_\_\_ on holiday in August.
- 7.- They \_\_\_\_\_ not in Los Angeles when I \_\_\_\_\_ there.
- 8.- Jim \_\_\_\_\_ in the bedroom when the match \_\_\_\_\_ on TV.
- 9.- You \_\_\_\_\_ my best friend when we \_\_\_\_\_ children.
- 10.- There \_\_\_\_\_ a lot of food on the table.
- 11.- I \_\_\_\_\_ very surprised, because all my books \_\_\_\_\_ on the floor.
- 12.- \_\_\_\_\_ your friends at the disco last night?

 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p><b>SALUDO</b> <b>SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL</b></p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

¡Buenos días chicos y chicas!

Antes de nada, quería felicitarlos por el excelente trabajo y esfuerzo que están realizando para que todo esto fluya de la manera más satisfactoria posible. Esta situación dentro de su excepcionalidad, está consiguiendo que aprendamos a desenvolvemos en entornos diferentes a lo acostumbrado.

También quisiera que trasladaran a sus familias mi más sincero agradecimiento por su esfuerzo para ayudarles en este período desde casa.

Para esta semana les propongo aprender a jugar al ajedrez que es una buena manera de mejorar la atención y la concentración; y cuando nos volvamos a ver echemos unas partidas.

-Cuento origen del ajedrez: <https://www.youtube.com/watch?v=BUbDGvpekBA>

-Lecciones de ajedrez:

<https://www.youtube.com/watch?v=s3O7FQWVLv0>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_XAzOaFtxCk](https://www.youtube.com/watch?v=_XAzOaFtxCk)

[https://www.youtube.com/watch?v=o-LsTUhLF\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=o-LsTUhLF_g)

-Partidas ajedrez online: <https://www.chesskid.com/es/>

Aparte, les adjunto una ficha de matemáticas.

¡Ánimo! Ya queda menos para que nos podamos ver.

Un abrazo grande,

Isabel.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

LOS NÚMEROS NOS RODEAN  
 6º PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

1. Descompón estos números en sus órdenes de unidades según su valor posicional. Después, escribe cómo se leen.

a) 3 904 570 .....  
 .....

b) 234 507 430 .....  
 .....

2. Realiza estas operaciones y redondea a las centenas.

a)  $25\ 678 + 3\ 913 + 1\ 205 =$

b)  $428\ 953 - 37\ 148 =$

3. Calcula y ordena los resultados de mayor a menor.

$894 \times 713$

$12\ 246 \times 504$

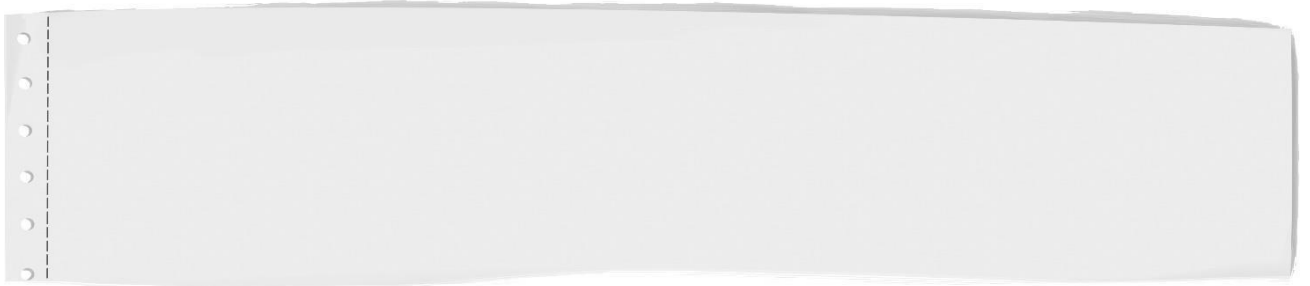
$5\ 617 \times 362$

$28\ 304 \times 292$

..... > ..... > ..... > .....

4. Completa la siguiente tabla.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Exacta o entera
1 938	34			
47 823	461			
	72	68	0	
	28	2 753	21	



5. Calcula el resultado de las siguientes operaciones combinadas.

$$9 \times 2 + (15 - 6 \times 2)$$

$$14 + 3 \times 15 - 50$$

$$50 - 48 : (6 + 10)$$

6. Aplica la propiedad distributiva y resuelve de dos maneras las siguientes operaciones.

a)  $9 \times (13 - 9) =$

b)  $(12 + 8) \times 6 =$





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

6º Primaria Francés



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Semana del 13 al 17 de abril

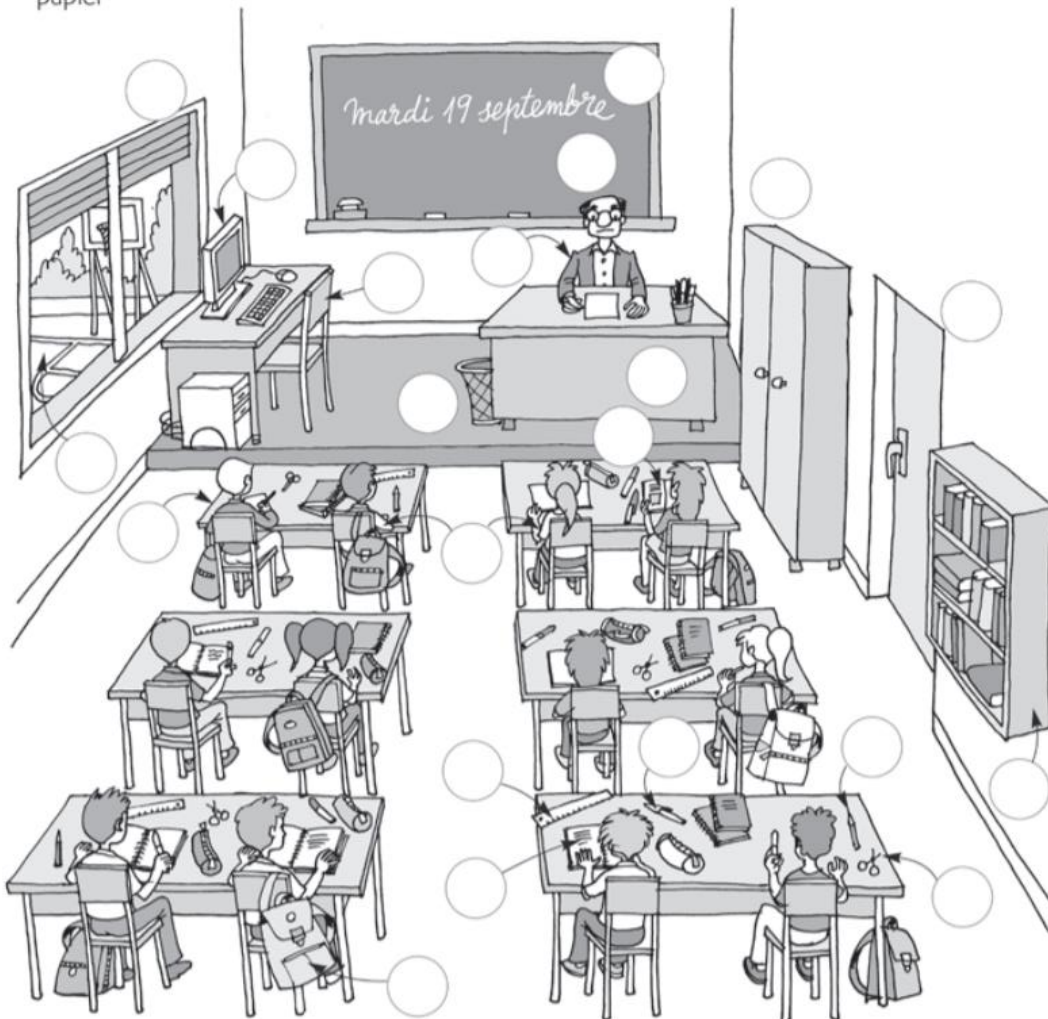


## Mon dictionnaire illustré

La salle de classe

Écris les numéros dans les cercles.

- |                         |             |              |              |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 le tableau            | 4 le bureau | 7 la porte   | 10 le maître |
| 2 la date               | 5 la chaise | 8 la fenêtre | 11 la cour   |
| 3 la corbeille à papier | 6 la table  | 9 les élèves | 12 l'armoire |



- |                 |              |                 |
|-----------------|--------------|-----------------|
| 13 l'ordinateur | 16 le cahier | 19 les ciseaux  |
| 14 l'étagère    | 17 la règle  | 20 le sac à dos |
| 15 le livre     | 18 le stylo  | 21 le crayon    |



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

6º Primaria Francés



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Semana del 13 al 17 de abril

Escribe *le, la, l'* según corresponda. Recuerda que *le* es para los nombres masculinos, *la* para los femeninos y *l'* para los que empiezan por voca o h. Además, añade al lado de cada palabra M para masculino y F para femenino. Si tienes dudas con alguna palabras puedes ir al Wordreference, ahí además de darte el significado de las palabras, podrás ver si son femeninas o masculinas.

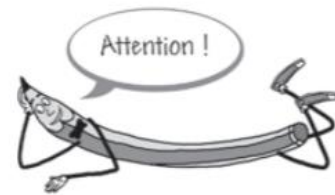


## La grammaire ? Facile !



Masculin	Féminin
le tableau, le livre, le cahier	la maîtresse, la table, la chaise
✗ ordinateur > l'ordinateur	✗ heure > l'heure

le + voyelle/h > l'  
 la + voyelle/h > l'



Écris avec *le, la, ou l'*. Pour les mots avec *l'*, indique *M* (masculin) ou *F* (féminin).

- la fenêtre
- l' oncle M
- \_\_\_ tableau
- \_\_\_ trousse
- \_\_\_ porte
- \_\_\_ ville
- \_\_\_ école
- \_\_\_ heure
- \_\_\_ histoire
- \_\_\_ géographie
- \_\_\_ chanson
- \_\_\_ anglais
- \_\_\_ automne
- \_\_\_ hiver
- \_\_\_ cousin
- \_\_\_ bureau
- \_\_\_ cour
- \_\_\_ animal
- \_\_\_ été
- \_\_\_ vélo
- \_\_\_ anniversaire
- \_\_\_ girafe
- \_\_\_ salle à manger
- \_\_\_ éléphant
- \_\_\_ famille
- \_\_\_ sac à dos
- \_\_\_ âge
- \_\_\_ couleur

En último lugar, responde a las preguntas de Michel, tu cyberamigo:





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

## 6º Primaria Francés



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Semana del 13 al 17 de abril



### J'écris.



Réponds aux questions de Michel, ton cybercopain de Rennes.

+
⌵
⌶
⌵
⌵

**Michel** .....

**Moi** .....

**Michel** Comment s'appelle ton école ?

**Moi** *Mon école s'appelle* .....

**Michel** Tu as un maître ou une maîtresse ?

**Moi** .....

**Michel** Ta salle de classe est grande ou petite ?

**Moi** .....

**Michel** Qu'est-ce qu'il y a dans ta salle de classe ?

**Moi** .....

.....

**Michel** Quelle est ta matière préférée ?

**Moi** .....

**Michel** Quels jours tu as français ?

**Moi** .....

**Michel** Quelles matières tu as le jeudi ?

**Moi** .....

**Michel** Qu'est-ce que tu as dans ton sac à dos aujourd'hui ?



**Moi** .....

.....

**Michel** Oh là là ! Il est sept heures et quart.

**Moi** .....



 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<h2>6º Primaria Francés</h2>	
C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)		Tfno. 928 60 10 36
<h3>Semana del 13 al 17 de abril</h3>		

Finalmente, haremos un pequeño juego. Al comienzo de este documento aparece una imagen con varias ilustraciones de Francia ¿Sabrías decirme por qué están relacionadas con el país francófono? Intenta encontrar en internet el máximo de relaciones que puedas, si no encuentras alguna no te preocupes. A ver cuántas eres capaz de encontrar.

Te pongo un ejemplo de una posible respuesta: Torre Eiffel → es el monumento más representativo de Francia.

Ánimo 😊



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## CIENCIAS SOCIALES 6º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

¡Hola querid@ alumn@ ☺!

Deseo que estés muy bien, siguiendo las indicaciones de quedarse en casa. Durante esta Semana Santa espero hayas dedicado tiempo a Jesús, descansaras y emplearas tiempo a realizar cosas que te hacen feliz. Seguro que este descanso te ha servido para cargar las pilas y continuar, como hasta ahora, aprendiendo con muchas ganas. Espero verte pronto, te echo mucho de menos.



Un abrazo grande,  
Amanda.

### TEXTO CIENTÍFICO: “LA HISTORIA DEL INVENTO QUE REVOLUCIONÓ LA CIENCIA”






*Cuando en 1609 Galileo Galilei presentó su nuevo artilugio en Venecia, muchos lo tacharon de diabólico: el cielo -y sus sagrados misterios- se abría ante los ojos del hombre. Esta es la apasionante evolución de aquel tubo con dos lentes, el telescopio.*

Hace cuatro siglos nació un invento que habría de redefinir nuestro lugar en el universo. Tachado en su momento como el instrumento más diabólico de la historia, el telescopio sacudió la sociedad hasta las raíces. Al alzar los ojos al cielo nos convencimos de que éramos el centro de la creación, y había razones para ello, desde nuestra perspectiva, todo parece girar en torno a la Tierra. Cuando alguno osaba desafiar esta noción del mundo, su voz era acallada por los poderes religiosos hasta que, entre 1608 y 1609, la venda cayó de los ojos. Los fabricantes de vidrio sabían desde la antigüedad que una esfera de vidrio podía aumentar imágenes, pero tuvieron que pasar siglos antes de que alguien ensamblara dos lentes en un tubo y mirara a través de ellas. Señalar la fecha,

lugar y autor exactos de su invención es controvertido. Los holandeses se inclinan por el 2 de octubre de 1608, el día en que Hans Lippershey patentó un instrumento llamado kijker, que significa mirador. Un moledor de vidrio holandés aseguraba haber inventado un aparato similar, pero el primero en patentarlo fue Lippershey. Sin embargo, como dijo Darwin, "en la ciencia el crédito es del que convence al mundo y no del primero en tener la idea". Por eso la gloria se la llevó Italia, ya que fueron las mejoras que introdujo Galileo las que permitieron usar el aparato como instrumento astronómico. Y como esto sucedió en 1609, las Naciones Unidas declararon 2009 como Año Internacional de la Astronomía. El diseño de Galileo consistía en una lente convexa para el objetivo y otra cóncava en el ocular. En 1611 el alemán Johannes Kepler fue el primero en usar dos lentes convexas que enfocaban los rayos en un mismo punto. La configuración de Kepler aún se usa en binoculares y cámaras fotográficas modernas y es la base del telescopio refractor. Pero el año en que Galileo moría, nació el niño que habría de completar su revolución. Isaac Newton nos dio una nueva imagen del universo. Inventó el telescopio reflector, que es la base de los actuales que sobrevivió 250 años hasta Einstein. En 1990, el transbordador Discovery colocó a 593 km sobre nuestras cabezas el telescopio Hubble. Las mediciones de este antejo robótico han sido una de las mayores fuentes de conocimiento sobre el espacio interestelar.

**Responde a las siguientes preguntas sobre el texto en tu cuaderno:**

- 1.- Haz una línea del tiempo con la evolución del telescopio.
- 2.- Expresa con tus palabras importancia de la invención del telescopio.
- 3.- ¿Por qué es difícil decir los datos exactos de la invención del telescopio?
- 4.- ¿Qué tuvo que ver Galileo Galilei? 5.- Realiza un breve resumen.

 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>		<p>CIENCIAS NATURALES: Comprensión Lectora</p> <p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
---	--	---	--

## LAS HOJAS DE LOS ÁRBOLES.

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo el rojo, cubre el verde. La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila.

Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas.

Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan.

Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano... En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas.

Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne. Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

T. Jennings, Els arbres. Ed. Cruïlla

1. Relaciona cada idea con el párrafo en que aparece:

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo \_\_\_\_\_
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo \_\_\_\_\_
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo \_\_\_\_\_
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno. Párrafo \_\_\_\_\_
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo \_\_\_\_\_
- f) Los árboles de hoja perenne conservan sus hojas. Párrafo \_\_\_\_\_

2. Completa el siguiente resumen con las informaciones del texto:



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## CIENCIAS NATURALES: Comprensión Lectora



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

-Las hojas de los árboles tienen \_\_\_\_\_

- La clorofila es \_\_\_\_\_

- La clorofila utiliza el sol \_\_\_\_\_

-Los árboles de hoja caduca pierden \_\_\_\_\_

-Los de hoja perenne se renuevan \_\_\_\_\_

3. Responde con tus palabras a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la función de las hojas de los árboles?

\_\_\_\_\_

b) ¿Y la de las raíces?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué le ocurre al árbol si no hay bastante sol?

\_\_\_\_\_

d) ¿Cómo llegan los nutrientes de la tierra a las hojas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Clasifica los siguientes árboles según el tipo de hoja que tienen: roble, pino, encina, fresno, haya, laurel, manzano.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Explica cómo se alimentan los árboles.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# DISFRUTA REALIZANDO ESTA MANUALIDAD DE RELIGIÓN

La Resurrección de Jesús. ¡Feliz Pascua! Pinta, recorta y realiza el cubo.  
Te quedará genial

