



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasesur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## MATEMÁTICAS 3º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36



¡Hola querid@ alumn@ 😊!

¡Vamos a por la novena semana! Deseo que estés muy bien, al igual que tu familia.

Las actividades que debes enviarme son: el cálculo y lo problemas matemáticos de esta semana (18 de mayo) y la actividad de Ciencias Sociales "Espacio Natural protegido: El Pinar de Tamadaba" a mi correo:

[amanda.rodriguez@cevsagradocorazonarucasesur.es](mailto:amanda.rodriguez@cevsagradocorazonarucasesur.es)

Además, debes enviarle las actividades de esta semana de Lengua a Dafne a su correo: [dafne.hernandez@cevsagradocorazonarucasesur.es](mailto:dafne.hernandez@cevsagradocorazonarucasesur.es)

El resto de actividades debes realizarlas y guárdalas para que nos las entregues cuando nos volvamos a ver. Te recuerdo que es importante dedicar un ratito cada día a realizar las actividades del cole, es muy beneficioso para ti. Lo estás haciendo genial, eres todo un/a campeón/a. Te echo mucho de menos

*Para los alumnos y alumnas de tercero:*

*Estoy muy orgullosa de ustedes,  
se están esforzando mucho.  
¡Siguen así! ¡Lo están haciendo genial!*



*Un abrazo enorme,  
Amanda*

MATEMÁTICAS 3° DE PRIMARIA

¡ÁNIMO! ¡CONFÍO EN QUE LO VAS A HACER GENIAL☺!

Números naturales

1. Continúa estas series:

- a) 300 - 600 - 900 - ..... - ..... - ..... - ..... - 2. 400
- b) 500 - 575 - 650 - ..... - ..... - ..... - ..... - 1 025

2. Completa

NÚMERO ANTERIOR	NÚMERO	NÚMERO POSTERIOR
	2654	
		4567
1455		
	9000	

3. Escribe con cifras

- a) Trece mil seiscientos treinta y nueve = .....
- b) Cuarenta y dos mil quinientos sesenta y siete = .....
- c) Treinta mil cuatrocientos cincuenta = .....
- d) Ochenta y ocho mil setecientos treinta y tres = .....

4. Escribe cómo se lee cada número

- a) 7.842 = .....
- b) 8.995 = .....
- c) 65.814 = .....
- d) 12.407 = .....
- e) 42.903 = .....

5. Observa el ejemplo y completa

Novecientos treinta y cuatro → 934 = 900 + 30 + 4



**Cálculo** (Esta parte de la tarea es la que debes enviarme esta semana)

Realiza las siguientes operaciones, recuerda hacer la prueba de la división.

$2.154+6.230+10=$	$25.462-17.558=$	$4562 \times 57=$
$7612 \times 82=$	$342:6=$	$734:4=$
$647:3=$	$5416:8=$	$9145:7=$

**Problemas matemáticos** (Esta parte de la tarea es la que debes enviarme esta semana)

1. Para el partido de baloncesto del Herbalife Gran Canaria vendieron 5.325 entradas por la mañana y por la tarde vendieron 7.143 ¿Cuántas entradas vendieron en total?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

2. El total del precio de un regalo que van a comprar 5 personas son 505 euros. Si el dinero a pagar se reparte igual entre las personas que van a comprar el regalo. ¿Cuánto tiene que pagar cada persona?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

3. Alba tiene 147 lápices en tres estuches; en uno hay 42, y en otro, 83. ¿Cuántos lápices hay en el tercer estuche?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

4. Marta ha vendido hoy en su frutería 67 cajas de manzanas. Si cada caja cuesta 12 euros, ¿Cuánto dinero recaudó hoy Marta?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

5. Francisco colecciona pegatinas. Tiene un álbum de 43 páginas, y en cada página ha puesto 25 pegatinas. ¿Cuántas pegatinas tiene Francisco?

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

## JUEGOS MATEMÁTICOS

**Es importante que estén repasando todas las tablas cada día, evitando contar con los dedos. Esto te facilitará la realización de las divisiones y las multiplicaciones.**

A continuación, te dejo el link para que repases la tabla del 6 y el 7 mediante juegos. Para acceder debes copiar y pegar el link en el buscador.

<https://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar/la-tabla-del-6-para-primaria>

<https://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar/la-tabla-del-7-para-primaria>

C.P.E.I.P SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ARUCA)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

## CIENCIAS SOCIALES 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Es súper interesante y enriquecedor conocer nuestro entorno, la isla en la que vivimos. Por eso, esta semana te propongo indagar, un poco más, en los espacios naturales protegidos. ¿Te animas a conocer algunos de los que hay en Canarias?



En España, espacios protegidos por la ley, como los parques nacionales, albergan paisajes, fauna y vegetación única, que corre el riesgo de desaparecer si no se controla su humanización. Sin embargo, son lugares bonitos que atraen a muchos turistas. La protección de esos espacios depende de quienes los visitan. La ley actúa contra quienes no respetan estos lugares, pero el daño que puede hacerse al paisaje por medio de malos usos es irrecuperable.

**1. Imagina que vas de excursión a un espacio natural protegido. Rodea con un círculo la respuesta correcta en cada una de las siguientes situaciones.**

• **Cuando comemos en el medio natural, ¿qué debemos hacer con los restos de comida, envases, plásticos, objetos de un solo uso o que se rompen?**

- A. Dejarlos ahí. Es un espacio protegido, alguien lo limpiará.
- B. Llevarlos con nosotros hasta encontrar el contenedor de basura indicado para el tipo de deshechos que hemos producido.

• **¿Vamos a hacer una hoguera para cocinar o iluminarnos y contar historias!**

- A. Podemos hacerlas.
- B. Nunca hay que hacer fuego en un espacio protegido.

• **¿Qué hacemos con los animales y plantas que encontramos?**

- A. Podemos llevarnos plantas de recuerdo, y dar de comer a los animales.
- B. No debemos cortar plantas, ni alimentar o asustar a los animales.

¡Ahora vamos a conocer, indagar en un espacio natural de Gran Canaria: “El pinar de Tamadaba! ¡Es un lugar precioso de nuestra isla!

Antes de comenzar te recomiendo que veas el siguiente vídeo, y des un paseo virtual por El Pinar de Tamadaba ¡Disfrútalo!

GRAN CANARIA - SENDERISMO PARQUE NATURAL DE TAMADABA.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ze5c2JdXzY>

2. Debes leer la siguiente información y completar la ficha

## Espacio natural



### Parque Natural de Tamadaba

Tipo Recurso Natural: Parques Naturales

Localización: Artenara, Aldea de San Nicolás, Agaete

### Bosque de pino canario en una reserva de la biosfera

El Parque Natural de Tamadaba es uno de los territorios menos alterados por la mano humana de la isla de Gran Canaria. Es un espacio declarado por la Unesco como Reserva de la Biosfera. **El visitante puede disfrutar de los fabulosos bosques naturales de pino canario autóctono de las cumbres, los vertiginosos acantilados de su casi inaccesible costa y la rica biodiversidad de sus barrancos.**

Tras veinte minutos en coche desde Artenara, se llega a las cumbres del parque. Allí se puede merendar bajo los pinos del área recreativa de Llanos de La Mimbre y luego caminar por ese espectacular bosque.





**ESPACIO NATURAL PROTEGIDO: EL PINAR DE TAMADABA. Esta ficha es la parte de la tarea de Ciencias Sociales que debes enviarme esta semana.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_.

**Localización:** \_\_\_\_\_.

**¿De qué pueden disfrutar los visitantes?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Escribe tres medidas que pondrían contribuir al cuidado y conservación del lugar.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Dibuja tres carteles en el espacio que te dejo a continuación. Uno para cada medida que escribiste en el ejercicio anterior y que colocarías en el espacio natural del Pinar de Tamadaba.**

**Te invito a que conozcas otros espacios naturales que podemos encontrar en Canarias:**

<http://www.grancanaria.com/turismo/naturaleza/espacios-naturales/listado/>



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

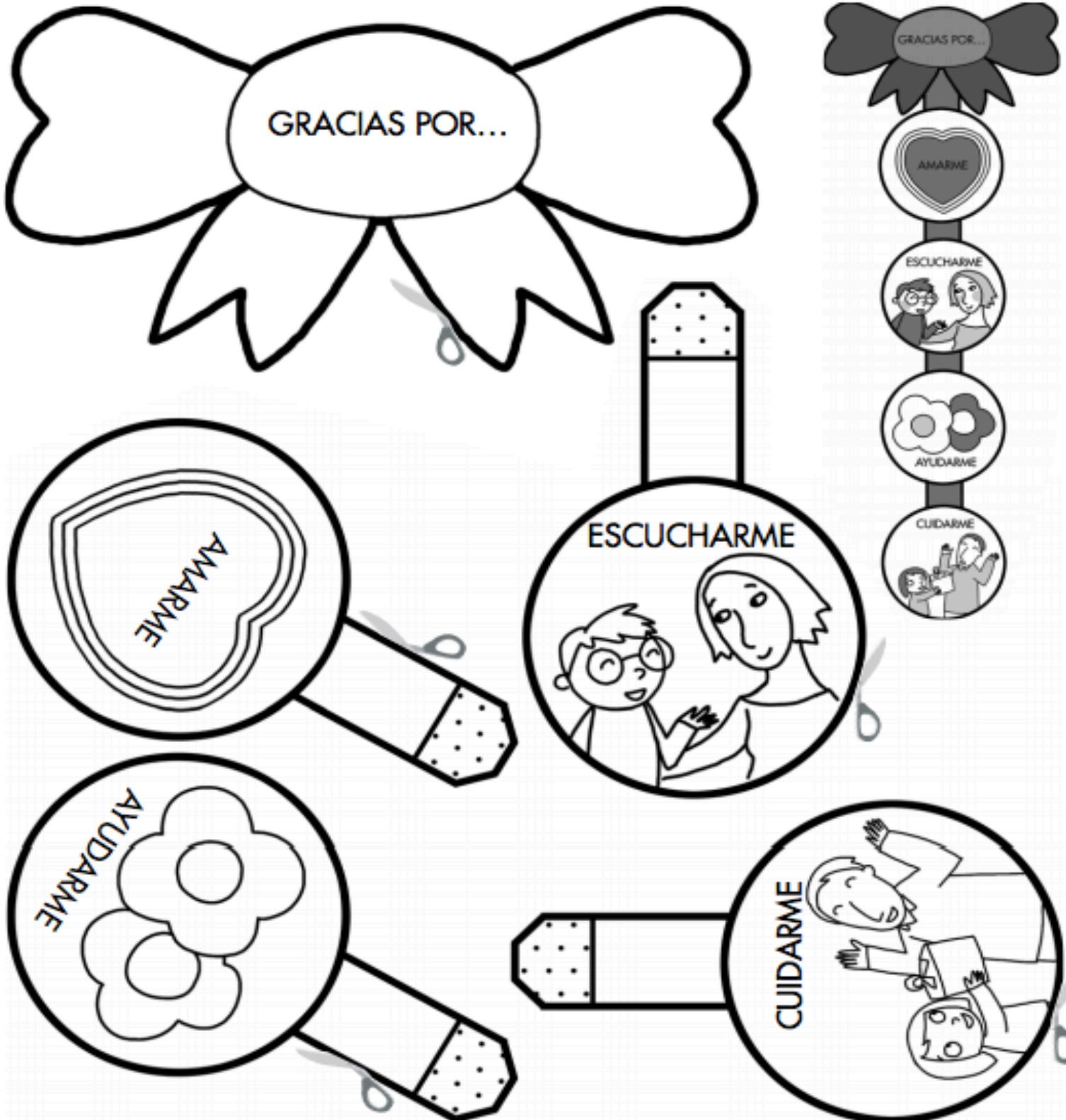
RELIGIÓN  
 3º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

Vivimos rodeados de personas que nos quieren, nos cuidan, nos escuchan... ¿En qué personas piensas? ¿Agradecemos suficiente lo que hacen por nosotros? Te propongo que construyas "La guirnalda del GRACIAS". Colorea, recorta y pégala, te dejo un ejemplo. Después, regálasela a alguien que quieras mucho y que le quieras dar las gracias. ¡Le va a encantar!





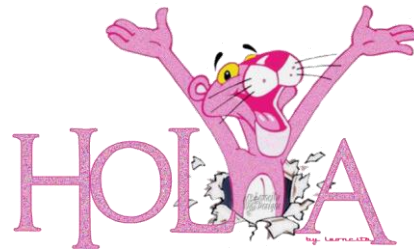
C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36



¿Todo superbién? ¡Espero que sí!

Sería ideal que esta semana, si puedes, me mandaras la tarea de LENGUA a mi correo electrónico, [dafne.hernandez@cevsagradocorazonarucasur.es](mailto:dafne.hernandez@cevsagradocorazonarucasur.es) sabiendo siempre que puedes preguntarme cualquier duda que tengas. ¿Qué te parece si esta semana cambiamos la copia del finde por hacer la letra superbonita y fijarnos muy bien en la ortografía mientras hacemos la ficha?



❑ ¿Recuerdas qué nos indicaban los DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS? (ese, esta, aquellos,...). Elige la opción correcta.

- Una característica del sustantivo al que se refiere.
- El poseedor del objeto al que se refiere.
- La distancia que hay entre la persona que habla y el objeto al que se refiere.

❑ **Subraya los DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS** que aparecen en las siguientes oraciones.



- ✓ Esta semana iremos a visitar aquella vieja casa abandonada.
- ✓ ¿Esa mochila es la de aquel niño? Creo que la ha olvidado.
- ✓ Esos árboles tapan el escaparate de aquellas tiendas.
- ✓ Deja este libro en esa mesa, por favor.

❑ **Cambia el NÚMERO** de estas parejas de palabras.

este sombrero \_\_\_\_\_ aquella mochila \_\_\_\_\_

esos pendientes \_\_\_\_\_ esa Camiseta \_\_\_\_\_

estos teléfonos \_\_\_\_\_ aquellas cintas \_\_\_\_\_



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Subraya los DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS y clasifícalos metiéndolos en los Vasos de limonada.

estas piñas	esos maceteros	aquel río	esa montaña
este regalo	aquellas niñas	esas cucharas	estos abrigos
ese vídeo	aquella estrella	esta tarde	aquellos lazos



CERCA



DISTANCIA MEDIA



LEJOS

Los determinantes demostrativos tienen el mismo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que el sustantivo al que acompañan.

Escribe delante de cada sustantivo el DETERMINANTE correcto de los dos que se ofrecen entre paréntesis.

- \_\_\_\_\_ Valla (esa/aquellas)
- \_\_\_\_\_ guaguas (aquella/aquellas)
- \_\_\_\_\_ teatro (esas/ese)
- \_\_\_\_\_ actriz (aquel/esta)



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

- Fíjate muy bien y **subraya** los **DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS** que aparecen en este trabalenguas.

¿Dónde está este chico?  
Esté donde esté, este chico va al revés.  
Donde están esos niños, está ese chico,  
con ese perro y con ese gato.  
Esté donde esté  
a este chico no lo ves.



Repítelo rápido 3 veces e intenta que no se te trabe la lengua



- Completa con *ga, go, gu, gue, gui*.

\_\_\_\_\_solinera      a\_\_\_\_\_a      man\_\_\_\_\_ra      \_\_\_\_\_tarrista  
ma\_\_\_\_\_      a\_\_\_\_\_rrar      á\_\_\_\_\_la      \_\_\_\_\_ante  
ho\_\_\_\_\_ra      \_\_\_\_\_terras      se\_\_\_\_\_ro      a\_\_\_\_\_tado



- **Subraya** las palabras con *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi* y **escribe una oración** con cada una.

Miguel está muy contento porque la semana que viene irá al pueblo a visitar a sus abuelos. Le gusta mucho estar con ellos, ayudar a la abuela a guisar y regar con la manguera en el huerto de su tía.

Además, este fin de semana, hay fiesta de disfraces junto a la tienda de antigüedades.

Él se disfrazará de cigüeña y su amigo Luis de guepardo.



 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<h2>3º DE PRIMARIA</h2>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

■ Clasifica estas palabras según el CAMPO SEMÁNTICO al que pertenecen.

Zapatos                  morado                  verde                  golf  
 natación                  tenis                  Zapatillas                  botas de agua  
 púrpura                  baloncesto                  cholas                  rojo

Colores	Deportes	Calzado
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

■ ¿En cuál de los siguientes grupos **no** pertenecen todas las palabras al mismo CAMPO SEMÁNTICO?

- Plato, tenedor, cuchara.
- Barco, yate, alfombra.
- Tren, avión, coche.





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

■ Escribe cuatro palabras que pertenezcan a cada CAMPO SEMÁNTICO.

Muebles: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Prendas de vestir: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Juguetes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

■ Rodea los **SUSTANTIVOS** que aparecen en este texto y clasifícalos en la tabla.

La semana que viene iremos al museo. Mi tío, que es explorador, sabe mucho sobre la ciudad y sus antiguos habitantes. Mis hermanas lo están deseando. ¡Hasta se han comprado unos cuadernos y unas pinturas para anotar las explicaciones! Los padres de mis amigas también quieren venir con nosotros a la excursión. ¡Será genial!

#### Sustantivos masculinos

#### Sustantivos femeninos

Singular

Plural

Singular

Plural

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucas.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

■ **Completa con los ARTÍCULOS DETERMINADOS *el, la, los, las* según corresponda y escribe el género y el número de cada sustantivo.**

	Género	Número
..... bicicleta	.....	.....
..... secador	.....	.....
..... tulipanes	.....	.....
..... ruedas	.....	.....
..... perro	.....	.....
..... guitarra	.....	.....
..... ojos	.....	.....
..... botas	.....	.....

■ **Pon el ARTÍCULO (el, la, los, las, un, una, unos o unas) que se indica entre paréntesis, en el género y número adecuado:**

- 1)  niño juega con la pelota (art. determinado)
- 2)  avioneta no consigue despegar (art. determinado)
- 3)  amigos vinieron a Casa a Cenar (art. indeterminado)
- 4)  niña ha salido corriendo de la tienda. (art. indeterminado)
- 5) Estuvimos viendo  casas para alquilar (art. indeterminado)
- 6) Estuvimos viendo  casa que te dijimos, pero no nos convenció (art. determinado)
- 7)  padres quieren a sus hijos (art. determinado)
- 8) Hay  niños jugando detrás de la casa, en el parquecito (art. indeterminado)
- 9) Estuve viendo cómo  ardilla subía por el árbol (art. indeterminado)
- 10) Ahora vienen  personas que quedan por llegar (art. determinado)
- 11) Al final saltó  alarma (art. determinado)





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

## EMOCREA

La semana pasada hablamos de la importancia de la CREATIVIDAD. ¿Recuerdas?  
 Disfruta del corto Alike y responde a las preguntas.



<https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>

¿Cómo es la mochila del niño? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo es la ciudad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo son las personas de esta ciudad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué diferencias hay entre el violinista y los habitantes de la ciudad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué hace el niño cuando ve al violinista?, ¿cómo se siente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo es el trabajo del padre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

¿Por qué cambia el color del padre cuando su hijo le abraza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué se parece el trabajo del niño al del padre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué el niño empieza a perder su color? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué hace el padre para animar a su hijo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Todos podemos romper el gris con un poquito de color, solo hay que proponérselo y dejar que, de vez en cuando, la **CREATIVIDAD** tome el mando.



¿Probamos a ser **CREATIVOS**?  
 Sabes que los números son 1, 2, 3, 4, 5, ...  
 Pero, ¿quién ha dicho que no son también...



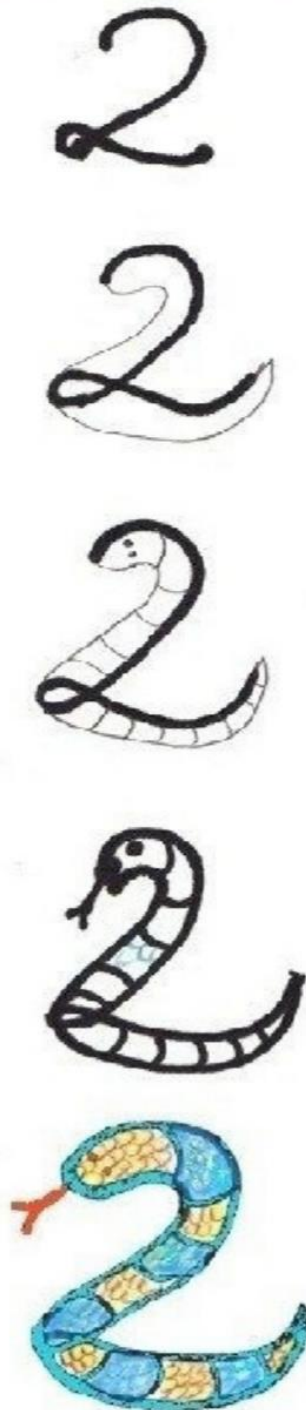
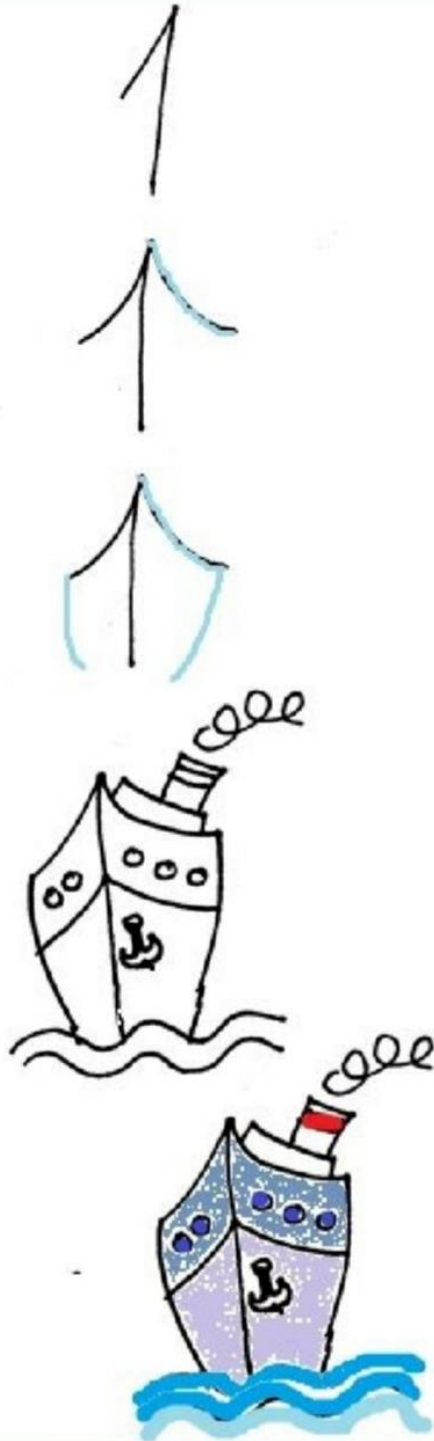
C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36





C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Como en el ejemplo anterior, crea tus propios “números molones” sobre estos:

1

2

3

4

5

6

7

8

9



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

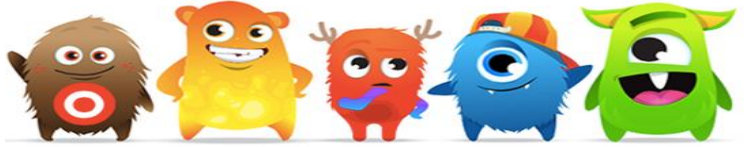
### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

## Terminamos con NATURALES



### Las funciones vitales de las plantas

#### ¿Cómo se alimentan?

Las plantas fabrican su propio alimento a partir del agua y las sales minerales que consiguen del suelo, de un gas que toman del aire y de la luz del sol.

#### ¿Cómo se relacionan?

Aunque viven fijas al suelo y no tienen órganos de los sentidos, sí se relacionan con el medio. Por ejemplo, mueven sus tallos y sus hojas en busca de la luz.

#### ¿Cómo se reproducen?

Las plantas pueden reproducirse por medio de **semillas**, como la lenteja, o a partir de **un trozo** de la misma planta, como hace el geranio.

#### ✚ ¿Cuál es el tema del texto?

- A. Los tipos de plantas y sus partes.
- B. La nutrición, la reproducción y la relación de las plantas.
- C. Las plantas y la fabricación de su propio alimento.

#### ✚ ¿Cuáles de estas palabras no tienen nada que ver con la palabra "vital"?

- A. vivo    B. vivir    C. villa    D. vida    E. viña

#### ✚ Escribe los 4 elementos que necesitan las plantas para alimentarse.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### ✚ Las plantas se reproducen de dos maneras. Escribe el nombre correcto debajo de cada imagen.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

- Las plantas pueden moverse, pero no pueden desplazarse de un lugar a otro. Por este motivo presentan una serie de mecanismos de defensa ante el posible ataque de otros seres vivos. Además, utilizan diferentes estrategias para conseguir del medio o de otros seres vivos lo que necesitan para vivir. Algunos ejemplos son:



Algunas plantas, como el rosal, tienen espinas en sus hojas o en sus tallos. Con ellas impiden que algunos animales se las coman. Con el mismo fin, otras plantas tienen veneno.



Las plantas carnívoras hacen la fotosíntesis, pero complementan su alimentación con la captura de insectos. Para atraerlos, segregan una especie de néctar y una vez que se posan sobre ellas los atrapan.

- ¿Qué métodos de protección utilizan algunas plantas para evitar servir de alimento a otros seres vivos?

---



---



---



---

- ¿Por qué crees que las plantas Carnívoras necesitan completar su dieta con insectos?  
 Marca la respuesta correcta.

- Porque viven en zonas donde llueve mucho.
- Porque viven en zonas con suelos pobres en agua y sales minerales.
- Porque viven en zonas muy frías donde apenas sale el sol.



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
 @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
 WEB: sagradocorazonarucas.es

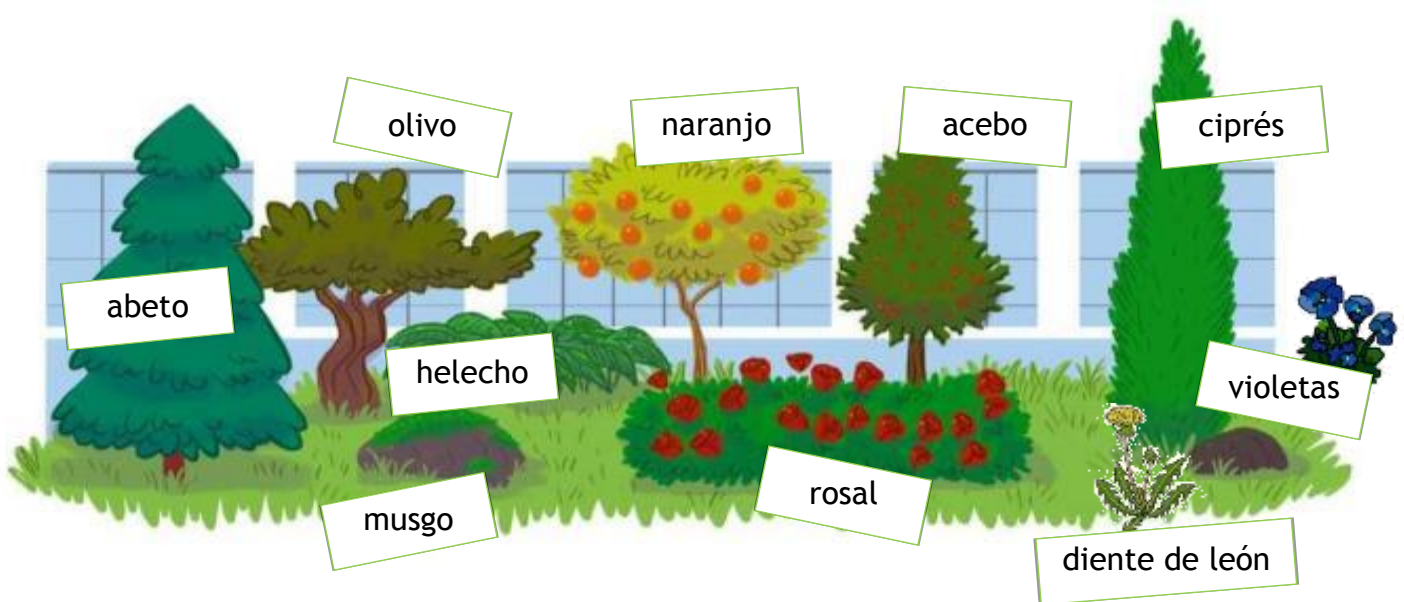
### 3º DE PRIMARIA



C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)

Tfno. 928 60 10 36

Este fin de semana, Fernando ha visitado con su familia el jardín botánico. Estas son algunas de las plantas que ha visto:



Ayuda a Fernando a clasificar estas plantas por su tallo. Puedes usar esta tabla para hacerlo.

Hierbas	V_____, D_____, M____, H_____
Arbustos	R_____
Árboles	

También puedes clasificar las plantas según tengan o no tengan flores. Ten en cuenta que algunas plantas tienen flores pequeñas y poco llamativas y que las plantas con flores no siempre están en flor.

Con flores	
Sin flores	___ G_, _____ H_

Relaciona con flechas el tipo de plantas según su tallo:

- Tallo de madera grueso y rígido.
- Tallo delgado y flexible.
- Tallo de madera fino y rígido.

- Hierbas.
- Arbustos.
- Árboles.

■ Completa la tabla poniendo una X donde corresponda:

	Con flor	Sin flor	Leñosas	Herbáceas
Ciprés				
Amapola				
Musgo				
Roble				
Margarita				

■ Completa el texto con las siguientes palabras.

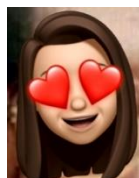
hojas      semillas      alimento      leñosas      tallo      suelo

Las plantas son seres vivos que fabrican su propio \_\_\_\_\_. Viven fijadas al \_\_\_\_\_ y pueden reproducirse mediante \_\_\_\_\_, o a partir de un trozo. Sus partes son: raíz, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Según el tipo de tallo pueden ser herbáceas o \_\_\_\_\_.



■ Identifica las partes de esta planta.



Disfruta de la semana. Te quiero mucho.





 <p>C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús @ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es WEB: sagradocorazonarucas.es</p>	<p>INGLÉS 3ºP: -Saludo -Reading Semana del 18 al 22 de mayo</p>	 <p>Tfno. 928 60 10 36</p>
<p>C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)</p>		

### Saludo

Hola. Deseo que todos se encuentren muy bien.

Esta semana seguimos repasando el verbo to be y profundizando en el vocabulario. Esta vez **sí** tienes que enviarme la tarea por correo. Me envías **la dos fichas en cuyo membrete pone Verb to be y verb to be2. ¡Ánimo!**

Be careful!!! I miss you!!!!!!!!!!

Sara

### Anna's New Bike

Anna has a new bike. It is a shiny blue colour. Anna's brother Tim also has a bike. Tim's bike is silver.

When Anna and Tim ride their bikes they always wear helmets.  
That's because they know about road safety.

### Questions.

1. What colour is Anna's new bike? \_\_\_\_\_
2. What is the name of Anna's brother? \_\_\_\_\_
3. What colour is Tim's bike? \_\_\_\_\_
4. Anna and Tim always wear a \_\_\_\_\_ when they ride their bikes.
5. Anna and Tim know about \_\_\_\_\_ safety.
6. How is Anna's bike different from Tim's bike?

---



---

🚩 Te aconsejo estos vídeos para mejorar tu vocabulario.

- <https://www.languageguide.org/english/vocabulary/school/>
- <https://www.eslgamesplus.com/school-supplies-stationery-vocabulary-esl-memory-game-beginners/>



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús

@sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es

WEB: sagradocorazonarucas.es



INGLÉS 3ºP: Verb To Be  
Semana del 18 al 22 de mayo

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

Primero tú debes leer esta columna atentamente.

### Present simple verb 'to be'

"I am ten years old."



#### Examples

I am twelve years old!  
They are Egyptian.  
My mum is a doctor.

#### Remember!

I am = I'm  
You are = You're  
He is = He's  
She is = She's  
It is = It's  
We are = We're  
They are = They're

#### Be careful!

For negatives add 'not'.  
The negative of 'I am' is 'I'm not' or 'I am not'.

I'm not 9 years old!  
They're not English.  
She's not a teacher.

Ahora completas estos ejercicios. Come on!! You can!!

### Present simple verb 'to be'



#### Examples

Write your own examples.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Remember!

Don't look at the reference card!  
Can you remember?

I am = \_\_\_\_\_  
It is = \_\_\_\_\_  
We are = \_\_\_\_\_

#### Writing practice.

Write a short text using the present simple of the verb 'to be'.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



C.P.E.I.P Sagrado Corazón de Jesús  
@ sacorje@cevsagradocorazonarucasur.es  
WEB: sagradocorazonarucas.es

INGLÉS 3ºP: Verb To Be2

Semana del 18 al 22 de mayo

C/ El Pino 3, CP 35400 (ARUCAS)



Tfno. 928 60 10 36

## Grammar test – Present simple ‘to be’

Do the test then write down your score.

### 1. Choose the correct sentence!



Read the sentences and underline the correct one.

1. a. I ten years old.  
b. I’m ten years old. \_\_\_\_\_  
c. I be ten years old.
2. a. My mum is a doctor.  
b. My mum’s is a doctor. \_\_\_\_\_  
c. My mum am a doctor.
3. a. He’s not a teacher.  
b. He’s isn’t a teacher. \_\_\_\_\_  
c. He’s isn’t a teacher.
4. a. They’s from Egypt.  
b. They’re from Egypt. \_\_\_\_\_  
c. They is from Egypt.
5. a. Are you French?  
b. You is French? \_\_\_\_\_  
c. You are French?

### 2. Find the mistake!

Find the mistake, underline it and write the correct sentence.



- a. We is from India. \_\_\_\_\_
- b. She isn’t not a teacher. \_\_\_\_\_
- c. He is ten years old? \_\_\_\_\_
- d. I are cold. \_\_\_\_\_
- e. Is you French? \_\_\_\_\_